



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. BUSINCO"

LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Via Businco, 31 - 08044 JERZU TEL. 0782 70255 - 71030

E-mail: NUIS006008@ISTRUZIONE.IT PEC: NUIS006008@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito istituzionale: <http://www.istitutobusinco.edu.it>

Codice Fiscale: 91005640916 – Codice IPA istsc_nuis006008 – Codice Univoco Ufficio UFQC62

Documento del Consiglio di Classe sul percorso formativo della classe
(D. Lgs. 62/2017 art. 7; O.M. 55 del 22/03/2024 art. 10)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5A

AMMINISTRAZIONE, FINANZA & MARKETING

Sommario

1. PREMESSA.....	1
2. DESCRIZIONE GENERALE DEL CONTESTO E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	1
3. PECUP – PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELI ISTITUTI TECNICI.....	1
4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO (ART. 10 O.M. 55)- QUADRO ORARIO SETTIMANALE	2
5. CONTENUTI PER DISCIPLINA (ART. 10 O.M. 55)	3
6. METODI (ART. 10 O.M. 55)	15
7. STRUMENTI, MEZZI E SPAZI (ART. 10 O.M. 55)	15
8. CRITERI DI VALUTAZIONE	15
9. DESCRIZIONE DELLA CLASSE	17
10. STORIA DELLA CLASSE.....	17
11. OBIETTIVI RAGGIUNTI.....	18
12. PCTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	18
13. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 22 DICEMBRE 2022 N. 328)	20
14. ATTIVITA' E PROGETTI	21
15. ATTIVITÀ DI RECUPERO	21
16. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	22
17. ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	22
18. ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	22

1. PREMESSA

O.M. 55 del 22/03/2024- Esami di Stato nel secondo ciclo di Istruzione per l'Anno Scolastico 2023/2024.

Articolo 10 (documento del Consiglio di Classe)

Entro il 15 maggio 2024 il Consiglio di Classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. Lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di Classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento, ovvero i risultati oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

2. DESCRIZIONE GENERALE DEL CONTESTO E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'istituto "A. Businco", fin dalla sua istituzione, ha assolto la funzione di centro culturale per tutto il suo bacino d'utenza, costituito dai paesi di Jerzu, Ulassai, Perdasdefogu, Osini, Tertenia, Cardedu, Gairo.

In tale contesto le numerose iniziative realizzate nel corso degli anni dall'Istituto hanno contribuito a differenziare l'offerta formativa e culturale.

Tutti gli indirizzi dell'istituto (IPIA, ITC, Liceo Scientifico, Liceo Linguistico) sono nati rispondendo alle esigenze del territorio per promuovere il successo degli studenti, fornendo solida preparazione sia per eventuali sbocchi lavorativi, sia per il proseguimento degli studi universitari.

3. PECUP – PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI ISTITUTI TECNICI

Gli Istituti Tecnici formano studenti con competenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni, con capacità di comprendere e applicare le innovazioni che lo sviluppo scientifico e tecnologico continuamente produce. L'obiettivo finale è quello di avere studenti che abbiano acquisito l'attitudine all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo, al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività e alla collaborazione. A partire dall'anno scolastico 2010/11 gli Istituti Tecnici Amministrazione, Finanza e Marketing sono divisi in due aree: area d'istruzione generale e area di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: Linguaggi, Matematico; Scientifico- tecnologico; Storico- sociale.

L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Profilo in uscita Il perito in amministrazione, finanza e marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale. Integra le

competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo.

Il perito in amministrazione, finanza e marketing:

- Partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- Opera con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- Documenta opportunamente il proprio lavoro;
- Individua, seleziona e gestisce le fonti di informazione;
- Elabora, interpreta e rappresenta dati con il ricorso a strumenti informatici;
- Opera con una visione trasversale e sistemica;
- Comunica con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- Comunica in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- Rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- Trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- Trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- Reporting di analisi e di sintesi;
- Utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO (ART. 10 O.M. 55) - QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materia	Ore settimanali curricolari
Italiano	4
Storia	2
Matematica	3
Lingua straniera: inglese	3
Seconda lingua comunitaria: francese	3
Economia aziendale	8
Diritto	3
Economia politica	3
Scienze motorie	2
Religione	1
Totale	32
Educazione civica	33(complesive annuali)

5. CONTENUTI PER DISCIPLINA (ART. 10 O.M. 55)

Anche nel corrente anno scolastico tutti i docenti delle discipline sono stati individuati come contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica ed hanno contribuito alle attività previste dal curriculum deliberate dal Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Modulo 1 L'epoca le idee: Fine Ottocento primi del Novecento

Modulo 2 L'aderenza al vero nella letteratura europea della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento: Naturalismo e Verismo

U.D1: E. Zola e il Naturalismo francese

- Il Naturalismo francese e il Verismo: poetiche e contenuti
- E. Zola da *Germinale*: "Alla conquista del pane"

U.D2: G. Verga e il Verismo

- G. Verga: *La vita - Le opere - La poetica*
- Le opere: "Rosso Malpelo" - "La lupa" - "La roba" - da *I Malavoglia*: "L'abbandono di 'Ntoni" - "Il commiato definitivo di 'Ntoni"

Modulo 3 La crisi della ragione nella cultura tra 800 e 900 con particolare riferimento a: I poeti maledetti e G. Pascoli.

U.D1: I Poeti maledetti e C. Baudelaire

- C. Baudelaire "L'albatro"
- La poesia simbolista: P. Verlaine "L'arte poetica"
- O. Wilde da *Il ritratto di Dorian Gray*: "Il segreto del ritratto"

U.D 2: Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo

U.D3: G. Pascoli

- *La vita* – I temi – Il nido – Il Fanciullino – L'impegno civile
- Il fanciullino e il superuomo due miti complementari – *Myricae*
- Da *Myricae*: "Arano" - "Lavandare" - "X agosto" - "L'assiuolo" - "Novembre"

Modulo 4 L. Pirandello

- *La vita* – La visione del mondo – Il vitalismo e la critica dell'identità individuale – Le trappole – Il rifiuto della società – La poetica
- L'Umore – Da *Novelle per un anno*: "Il treno ha fischiato"
- Il grottesco - Il teatro: da *S ei personaggi in cerca d'autore*: "L'incontro con il Capocomico"
- I romanzi: "Uno, nessuno e centomila" – "Il fu Mattia Pascal"
- Da *Il fu Mattia Pascal*: "Lo strappo nel cielo di carta" - "La filosofia del lanterino"

Modulo 5 La nuova poesia italiana: G. Ungaretti e S. Quasimodo

U.D1: G. Ungaretti

- La vita - I grandi temi - La poetica
- Dall' Allegria: " Veglia" - " I fiumi" - " San Martino del Carso" - "Il porto sepolto" - " Mattina" - " Soldati"

U.D2: Ermetismo e dintorni: Dalla "poesia pura" all'Ermetismo

- S. Quasimodo
- La vita – La poetica
- Opere: "Ed è subito sera" - " Uomo del mio tempo"

STORIA**CAP.1 La nascita della società di massa**

- La seconda rivoluzione industriale
- Colonialismo e Imperialismo
- Il mondo delle potenze imperialiste
- Le nazioni e il Nazionalismo
- Socialismo e rivoluzione
- Religione e scienza

C AP.2 L'età giolittiana

- Trasformazioni economiche e sociali
- La guerra di Libia e la crisi politica

CAP.3 La Prima Guerra mondiale

- Le cause della grande guerra
- Le difficoltà degli imperi multinazionali
- I protagonisti fuori dall'Europa
- L'inizio della guerra
- Una guerra inedita
- Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti
- L'Italia in guerra
- Dalla guerra alla pace

C AP. 4 Il primo dopoguerra

- L'Europa della repubblica di Weimar
- Gli anni folli degli Stati Uniti

CAP.5 La grande crisi

- Il 1929 l'inizio della crisi
- Il New Deal

CAP.6 Le origini del fascismo 1919-1926

- Il primo dopo guerra

- Il biennio rosso: 1919-1920
- I partiti e le masse
- Le origini del fascismo
- La presa del potere
- La costruzione dello stato totalitario

CAP.7 La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo

- Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre
- La costruzione dell'Unione Sovietica
- Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo

CAP.8 I nazionalsocialismo in Germania

- L'ascesa al potere di Hitler
- Lo stato totalitario nazista
- La politica economica e la spinta verso la Guerra

CAP.9 Il regime fascista 1926-1939

- L'organizzazione interna del regime
- Il partito unico
- L'antifascismo
- Cultura e società
- La politica economica
- La politica estera

CAP.11 La Seconda Guerra mondiale

- 1939-1942: L'attacco nazista
- L'Italia in guerra
- La guerra totale
- La guerra nel Pacifico

CAP.12 La Seconda Guerra mondiale

- 1942-1945: Lo sterminio degli ebrei
- La svolta nel conflitto: le prime sconfitte dell'asse
- Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia
- Lo scontro finale

*** CAP.13 L'inizio della Guerra Fredda**

- Il mondo alla fine della guerra
- La guerra fredda
- La bomba atomica
- Gli USA e l'Europa
- L'Europa occidentale
- L'URSS e i paesi comunisti

LINGUA INGLESE

Customer Care

- Making/ dealing with complaints

Principles Of Marketing

- What is marketing?
- Online marketing VS Offline marketing
- Market research
- Market segmentation
- SWOT analysis
- The marketing mix: the 4 Ps
- The extended marketing mix: the 7 Ps
- Target marketing VS Mass marketing
- The electronic marketplace: e-commerce/ e-shop, types of e-commerce

Advertising

- What is advertising?
- Types of advertising (printed advertising VS digital advertising)
- Elements of printed advertisement
- The advertising campaign
- Digital Marketing & Social Media Marketing
- What is M-marketing?
- Social network and social media: pros and cons
- Cybercrime
- Social media marketing and influencers
- The European Union
- A brief history of the European Union
- The main treaties
- The EU's institutions
- Art. 50 of the Lisbon Treaty
- The Brexit: milestones*
- The Green Economy
- The carbon footprint
- The linear economy
- The circular economy: the 3 Rs
- The sustainability report
- Examples of circular economy: Vigga Baby clothes VS fast fashion*

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE

Le recrutement

- Une offre d'emploi
- La lettre de motivation et la convocation de l'entreprise
- L'entretien et la lettre d'embauche
- Présentations professionnelles

- Demande d'emploi sur un site Internet
- Candidature spontanée
- Services hôteliers

Marketing et action commerciale

- Le marketing
- Le marketing et les femmes
- L'analyse SWOT

Voyage, affaires et séminaires

- Voyage d'affaires
- L'organisation d'un séminaire
- À l'agence de voyage

La population*

- La population en France
- La famille française
- Famille recomposée: des relations parfois difficiles
- Immigration et intégration

La société française*

- Les Français et le temps libre
- La parité homme/femme en France

Grammaire

- Les pronoms relatifs
- Les adjectifs démonstratifs
- Les pronoms démonstratifs
- Les gallicismes

MATEMATICA

UDA n. 1: Richiami di Algebra e Geometria analitica

- Equazioni e disequazioni di I e II grado
- Intervalli e intorno
- Traslazione degli assi cartesiani
- Funzioni di una variabile
- Grafico delle funzioni $y=mx$ e $y=mx+q$
- Grafico della funzione $y=ax^2$ e $y=ax^2+bx+c$
- Tangenti a una parabola
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi e Minimi
- Funzioni continue
- Grafico della funzione $y=ax+b/x$

UDA n.2: Studio di funzione

- Funzioni razionali e irrazionali
- Dominio di una funzione
- Intersezioni
- Segno della funzione
- Calcolo dei limiti
- Limite finito per x tendente a un valore finito e infinito
- Limite infinito per x tendente a un valore finito e infinito
- Forme indeterminate di limite
- Discontinuità di una funzione
- Calcolo della derivata I
- Rappresentazione grafica della funzione

UDA n.3: Funzioni di 2 variabili

- Rappresentazione grafica delle funzioni di 2 variabili
- Disequazioni di I grado in due variabili
- Sistema di disequazioni lineari a due variabili
- Max e Min della funzione a due variabili

UDA n.4: Applicazione della matematica nel campo commerciale e industriale

- Problemi di scelta
- Come impostare un problema di scelta

UDA n.5: Problemi di scelta in condizioni di certezza e immediatezza

*Argomenti svolti dopo il 15 maggio

- *Scelta nel continuo
- *Programmazione lineare

ECONOMIA AZIENDALE**UNITA' N.1 ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI**

- Le imprese industriali: generalità e classificazioni.
- La localizzazione
- La classificazione delle imprese industriali
- Le scelte relative alla produzione
- La funzione di approvvigionamento
- I settori e aspetti della gestione industriali
- La contabilità generale delle imprese industriali

UNITA' N.2 IL BILANCIO DELLE SOCIETA' DI CAPITALI (MASTER 4.1)

- Il bilancio d'esercizio: funzioni e principi
- Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice
- Lo Stato Patrimoniale
- Il Conto Economico
- La nota integrativa
- I criteri di valutazione
- Il rendiconto finanziario

- Il bilancio in forma abbreviata e bilancio delle micro-imprese

UNITA' N.3 LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
- La rielaborazione del Conto economico
- L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
- L'analisi della situazione finanziaria
- L'analisi della situazione economica
- Il coordinamento degli indici di bilancio
- Le analisi per flussi (cenni)
- Le imposte sul reddito d'impresa (cenni)

UNITA' N.4 LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

- Il controllo dei costi: la contabilità analitica
- I costi: classificazioni e configurazioni
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
- La contabilità analitica a costi pieni o full costing
- La contabilità a costi variabili o direct costing
- La break-even analysis
- La gestione strategica d'impresa
- La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente esterno
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti
- La contabilità a costi standard
- Il budget annuale e la sua articolazione
- Il budget del risultato operativo
- Il controllo budgetario e il sistema di reporting
- L'analisi degli scostamenti: dei costi diretti e dei ricavi
- *Il business Plan

***UNITA' N.5: POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING**

- Il marketing: le fasi di sviluppo
- Il piano di Marketing
- Il sistema informativo di marketing
- La segmentazione del mercato il marketing mix
- La comunicazione aziendale
- Il prodotto, il ciclo di vita del prodotto, il prezzo
- (argomento svolto in modo non approfondito)

UNITA' N.6 LA RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE DELL'IMPRESA (Concetti generali)

ARGOMENTI SVOLTI DOPO IL 15/05/2024

Gli argomenti contrassegnati con *

- Esercitazioni e casi aziendali su tutto il programma svolto.

Costituzione e forma di governo

La Costituzione: nascita, caratteri struttura

- La nascita della Costituzione italiana
- la struttura della Costituzione

I principi della forma di Governo

- I caratteri della forma di Governo
- La separazione dei poteri
- La rappresentanza
- Il sistema parlamentare
- Il regime dei partiti

L'organizzazione Costituzionale

Il Parlamento

- Il bicameralismo
- Le norme elettorali per il Parlamento
- La legislatura
- La posizione dei Parlamentari: rappresentanza politica e garanzie
- L'organizzazione interna delle Camere
- La legislazione ordinaria
- La legislazione Costituzionale

Il Governo

- La Formazione del Governo
- Il rapporto di fiducia
- La struttura e i poteri del Governo
- I poteri legislativi
- I poteri regolamentari

I Giudici e la funzione giurisdizionale

- I Giudici e la giurisdizione
- Magistrature ordinarie e speciali
- La soggezione dei giudici soltanto alla legge
- L'indipendenza dei giudici
- I caratteri della giurisdizione
- Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio

Il Presidente della Repubblica

- Caratteri generali
- La politicità delle funzioni presidenziali
- Elezioni, durata in carica, supplenza

- I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale
- I poteri di rappresentanza nazionale
- Gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale

La Corte Costituzionale

- La giustizia Costituzionale in generale
- Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale
- Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
- I conflitti Costituzionali
- Il referendum abrogativo

Le Regioni e gli Enti locali

Le Regioni

- La Repubblica una e indivisibile: breve storia
- L'articolo 5 della Costituzione: autonomia e decentramento
- La riforma del Titolo V e le competenze legislative dello Stato e delle Regioni
- il riparto di competenze
- Le Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario
- Gli Statuti regionali
- L'organizzazione delle Regioni
- Potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative
- Il federalismo fiscale
- Le Regioni e l'Unione Europea

I Comuni, le Città metropolitane e le Province

- I Comuni in generale
- L'organizzazione dei Comuni
- Il sistema di elezione degli organi comunali
- La durata degli organi comunali
- Le funzioni del Comune
- Le Città Metropolitane
- La Provincia

ECONOMIA POLITICA

Economia Pubblica e politica economica

- Lo studio dell'economia pubblica
- I caratteri dell'attività economica pubblica
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia
- L'intervento pubblico nell'economia
- L'evoluzione storica dell'intervento pubblico
- Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico.

Gli strumenti della politica economica

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- La politica fiscale
- La politica monetaria
- La regolazione
- L'esercizio di imprese pubbliche
- La gestione del demanio e del patrimonio

La funzione di allocazione delle risorse

- Le funzioni della politica economica
- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
- I beni pubblici puri
- Le esternalità
- I beni di merito
- Le situazioni di monopolio
- L'insufficiente informazione

Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

- La redistribuzione
- La stabilizzazione
- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
- Lo sviluppo

Politica economica nazionale e integrazione europea

- L'integrazione europea
- Le competenze dell'Unione Europea e le politiche nazionali
- L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
- Integrazione europea e politica fiscale nazionale

La spesa pubblica

- La struttura della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento

Le entrate pubbliche

- Il sistema delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi
- La pressione tributaria

La finanza locale e il federalismo fiscale

- L'autonomia degli enti territoriali

- I sistemi di finanziamento
- Il federalismo fiscal
- Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia

Funzione e struttura del bilancio

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio
- I caratteri del bilancio
- I principi del bilancio
- La struttura del bilancio
- I risultati differenziali

La manovra di bilancio

- L'impostazione del bilancio
- Le legge di approvazione del bilancio
- La flessibilità e l'assestamento del bilancio
- La gestione e i controlli
- Il Rendiconto generale dello Stato
- Il consolidamento dei conti pubblici

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti Pratici

- Potenziamento fisiologico generale
- Esercizi di coordinazione generale
- Esercizi per migliorare la mobilità articolare
- Esercitazioni per lo sviluppo della resistenza aerobica
- Esercitazioni per l'affinamento della coordinazione dinamica con le funicelle

Contenuti Teorici

- Doping nello sport: effetti sulla salute delle principali sostanze e metodi dopanti
- Integratori (integratori alimentari e sportivi)
- Informazioni sulla tutela della salute
- Principi fondamentali dell'educazione alimentare

RELIGIONE CATTOLICA O MATERIA ALTERNATIVA

UDA N° 1 LE DIPENDENZE DA SOSTANZE

- I giovani e le dipendenze. Le varie dipendenze
- L'eroina
- La cocaina
- L'ecstasy
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- LSD

UDA N° 2 LE DROGHE LEGGERE

- La droghe leggere. Cannabis e i suoi derivati
- La cannabis terapeutica

- Le testimonianze dei malati curati con la cannabis

UDA N° 3 L'ALCOLISMO E LUDOPATIE

- La Giornata della Memoria
- Visione del film Il pianista
- I giovani e le dipendenze. L'alcolismo
- L'abbassamento dell'età delle prime esperienze
- Una inchiesta sull'alcolismo fatta nelle scuole superiori sarde

UDA N° 4 LE DIPENDENZE E LE RELIGIONI

- La legislazione e le dipendenze
- La cellularite
- Le ludopatie*
- La proposta cristiana della vera libertà *

EDUCAZIONE CIVICA

La titolare dell'insegnamento è l'insegnante di diritto, che si avvale della collaborazione delle altre discipline.

- I primi tre articoli della Costituzione: i principi di democraticità, di personalità e di uguaglianza
- Le organizzazioni internazionali: ONU, NATO, WTO, G8, G20 e la BM
- L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, la Magistratura
- Gli effetti del PNRR sugli obiettivi dell'Agenda 2030
- I Flussi migratori e la loro regolamentazione
- Ambiente e sviluppo sostenibile
- The Universal Declaration of Human Rights (1948)
- Le droit de la famille
- La France Multiculturelle
- Economia circolare
- Creazione di Start-up

***argomenti da concludere e verificare dopo il 15 maggio**

6. METODI (ART. 10 O.M. 55)

Metodologie e strategie didattiche attivate

Metodi	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Matematica	Economia aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Video								x	x	
Lezione dialogata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving						x	x			
Brainstorming							x			
Lavoro di gruppo							x			
Risoluzione di problemi						x	x			
Metodo induttivo				x	x	x				
Metodo deduttivo				x	x	x				
Scoperta guidata		x	x	x	x		x			
Riflessione sui temi	x		x							
Attività esercitative	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione multimediale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

7. STRUMENTI, MEZZI E SPAZI (ART. 10 O.M. 55)

I libri di testo e l'utilizzo di materiali alternativi e tecnologici ha riguardato quasi tutte le discipline. Il percorso formativo è stato costruito in spazi adeguati e in un ambiente consono alla effettiva realizzazione di un apprendimento significativo.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione finali degli apprendimenti, articolati in descrittori e indicatori, sono consultabili alla pagina 111 nel PTOF (aggiornamento 2023/2024), adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2023 con delibera n. 7.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è attribuita sulla base della seguente griglia del comportamento elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti ed inserita nel PTOF aggiornamento 2023/2024 adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2023 con delibera n. 7.

10	<p>Comportamento pienamente rispettoso delle persone, ordine e cura degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento di Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Frequenza assidua. Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)</p> <p>Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
9	<p>Comportamento rispettoso delle persone, ordine e cura degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Rispetto delle regole convenute e del Regolamento di Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi. Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)</p> <p>Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
8	<p>Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento di Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Alcune assenze e ritardi. Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)</p> <p>Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
7	<p>Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte. (RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Ricorrenti assenze e ritardi. Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)</p> <p>Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
6	<p>Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Frequenti assenze e ripetuti ritardi. Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)</p> <p>Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
5*	<p>Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Numerose assenze e ripetuti ritardi. Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)</p> <p>Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. (RELAZIONALITÀ)</p>

* La valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi, indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline.

9. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 studenti, 7 ragazzi e 4 ragazze. Tre provengono da Jerzu, tre da Tertenia, tre da Perdasdefogu, uno da Cardedu e una da Ulassai. Uno di loro non ha mai frequentato.

L'ambiente socioculturale in cui vivono gli studenti è omogeneo. Anche se provengono da diversi paesi, gli studenti di questa classe trascorrono la loro vita e si muovono nello stesso contesto.

Dai prospetti contenuti nel documento e ripercorrendo quella che è stata la storia della classe, si riesce a capire che essa ha subito cambiamenti sostanziali nel corso degli anni, in quanto alcuni studenti non sono stati ammessi alla frequenza della classe successiva e altri sono arrivati da altra classe o da altre scuole.

Tre studenti si sono inseriti nella classe a partire dalla terza. Gli altri hanno seguito il percorso iniziato nell'a.s. 2019/2020. La continuità didattica riguarda matematica, italiano, storia, scienze motorie, religione e sostegno; in tutte le altre discipline gli insegnanti non sono mai stati gli stessi.

Non tutti gli studenti sono sempre stati corretti e rispettosi dei ritmi scolastici, facendo emergere una certa disomogeneità nelle abilità di base e nel senso di responsabilità. Al contrario, una parte si è distinta per l'adeguato impegno e la costante partecipazione attiva alle lezioni.

Le continue sollecitazioni degli insegnanti e l'adozione di proficue strategie didattiche, ha favorito la costruzione di un dialogo generalmente rispettoso dell'interlocutore, basato sull'ascolto, sull'empatia, sul rispetto delle regole di convivenza civile. Per alcuni è stato necessario richiamare le essenziali regole della convivenza scolastica, per favorire una frequenza puntuale e regolare e, soprattutto, il rispetto della dignità e dei diritti e doveri di ogni persona.

I risultati conseguiti a livello didattico nelle singole discipline evidenziano la presenza di tre gruppi, con bisogni educativi, tempi di apprendimento e livelli di competenza diversi, che negli anni hanno definito il consolidamento delle competenze soprattutto per alcuni e un rendimento non sempre accettabile per altri. Infatti, permangono per taluni studenti difficoltà didattico-disciplinari, sia nell'area umanistica, con difficoltà nel campo espressivo e linguistico, sia in quella di indirizzo, dove persistono significative carenze anche pregresse.

Per quanto riguarda i percorsi per le "Competenze trasversali e per l'Orientamento" quasi tutti gli studenti hanno partecipato con costanza ed interesse, conseguendo profitti discreti, come risulta dalla documentazione redatta e depositata agli atti della scuola dal docente Tutor. Alcuni studenti, nonostante la non obbligatorietà, hanno completato il monte ore stabilito dalla normativa.

Per il superamento di alcune criticità significativo è stato anche il supporto psicologico e pedagogico fornito dagli interventi forniti dal Progetto Iscol@ e dalle misure PNRR- Riduzione dei Divari territoriali- Azioni di Prevenzione e Contrasto alla Dispersione scolastica.

10. STORIA DELLA CLASSE

DATI SULLA CLASSE RELATIVI AGLI ULTIMI 3 ANNI

A.S.	N. Iscritti	Inseriti successivi	Trasferimenti/ abbandoni	N. Ammessi
2021/22	9	si	no	9
2022/23	10	no	no	10
2023/24	11	no	si	

STABILITÀ GRUPPO DOCENTI

DISCIPLINA	3A	4A	5A
Italiano	x	x	x
Storia	x	x	x
Matematica	x	x	x
Lingua straniera: inglese			
Seconda lingua comunitaria: francese			
Economia aziendale			
Diritto			
Economia politica			
Scienze motorie	x	x	x
Sostegno	x	x	x
Religione	x	x	x

La **x** indica la continuità nel triennio.

Dalla tabella si evince che solamente per 6 discipline vi è stata continuità didattica nell'arco del triennio.

11. OBIETTIVI RAGGIUNTI

Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi nelle singole discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti.

12. PCTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Durante il triennio sono state svolte diverse attività che hanno contribuito all'ampliamento dell'offerta formativa. In terza è stato possibile svolgere solo attività online a causa dell'emergenza epidemologica; in quarta e in quinta i percorsi sono stati attivati sia in modalità online, sia in presenza. Una parte dei percorsi ha avuto finalità orientativa, con la partecipazione ad eventi e giornate dedicate.

La tabella riporta i percorsi attivati durante il triennio.

Attività	Enti e soggetti coinvolti	Descrizione attività svolte	Competenze specifiche e trasversali acquisite	Valutazione/ riflessione nell'esperienza
Corso di formazione sulla sicurezza	Gruppo Spaggiari	Corso on line sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Conoscere le basi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Positiva
Tirocinio online	Educazione digitale	Pronti, lavoro, via!	Conoscere i concetti di previdenza, rischi e assicurazione	Positiva
Orientamento in uscita	Università degli Studi di Cagliari	Orientamento universitario	Conoscere e valutare consapevolmente l'offerta formativa dell'università	Positiva

Tirocinio online	Educazione digitale	La Sostenibilità in azienda	Approfondire le competenze in ambito della sostenibilità	Positiva
Unica Orienta	Università di Cagliari	Potenziamento delle competenze in italiano	Potenziamento delle conoscenze e competenze di base	Positiva
Uscita didattica	Azienda vitivinicola Antichi Poderi	Visita aziendale	Conoscere e analizzare i processi che caratterizzano una società vitivinicola	Positiva
Orientamento in uscita	Aspal Job day	Orientamento al mondo del lavoro	Conoscere l'offerta lavorativa	Positiva
Orientamento in uscita	Formazione in aziende del territorio di appartenenza	Tirocini lavorativi	Orientamento al mondo del lavoro	Positiva
Tirocinio on line	School up	Il mio primo colloquio	Orientamento al mondo del lavoro	Positiva
Visita Aziendale	Cooperativa Pescatori Tortolì	Osservazione della struttura e del ciclo produttivo	Acquisizione di competenze specifiche nei rapporti scuola-impresa	Positiva
Progetto Conoscenza del territorio	Scuola	Visita a Enti e Istituzioni del territorio	Consapevolezza dei Servizi presenti nel territorio d'appartenenza	Positiva
Progetto Auschwitz	Arci Memoratu	Visita al campo di sterminio	Viaggio nella memoria-Consapevolezza della triste realtà	Positiva
Conoscenza Azienda industriale	Pastificio Fratelli Cellino S.p.a	Osservazione della struttura e del ciclo produttivo	Acquisizione di competenze specifiche nei rapporti scuola-impresa	Positiva
Conoscenza percorso museale	Museo Nuragica Cagliari	Visita al Museo Nuragica di Cagliari	Esperienza multimediale e sensoriale che racconta la storia dell'antico popolo sardo	Positiva
Partecipazione a spettacoli teatrali	Teatro Nuoro	Partecipazione spettacoli teatrali	Conoscenza di nuovi linguaggi e diverse forme espressive	Positiva
Progetto Orientamento	ITS Accademy	Orientamento al lavoro	Conoscere e approfondire l'offerta formativa del territorio e i lavori del futuro	Positiva

Conoscenza Azienda artigianale	ESCA Dolciaria, Dorgali.	Osservazione della struttura e del ciclo produttivo	Acquisizione di competenze specifiche nei rapporti scuola-impresa	Positiva
Tirocinio on line	Educazione digitale	La Sostenibilità in Azienda	Approfondire le conoscenze in ambito della sostenibilità	Positiva
Peer tutoring	Scuole secondarie di primo grado	Esperienze Peer tutoring Open day scuola media	Competenze di natura relazionale	Positiva
Tirocinio in presenza	Imprese private/enti pubblici	Attività di tirocinio in azienda	Competenze amministrative-contabili organizzative e gestionali.	Positiva

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI PERCORSI DI PCTO

In sede di scrutinio finale sono stati oggetto di verifica e valutazione da parte dei consigli di classe i percorsi PCTO, i quali concorrono ad integrare la valutazione delle discipline alle quali tali attività ed esperienze afferiscono, contribuendo alla definizione del credito scolastico.

In particolare, la valutazione è stata effettuata in ottemperanza alla delibera n. 8 del Collegio Docenti del 7 febbraio 2020, in cui si è deliberato che la valutazione dell'esperienza di PCTO debba ricadere sul comportamento e su due discipline del curriculum afferente all'esperienza ed esplicitata con delibera del Consiglio di classe, secondo quanto indicato dalla normativa vigente.

13. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 22 DICEMBRE 2022 N. 328)

Dall'a.s. 2023/2024 vengono introdotte per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, 30 ore curricolari per ogni anno scolastico di attività di orientamento. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Con l'approvazione del PTOF da parte del Consiglio di Istituto, il modulo di orientamento, per le classi quinte, attinge in modo personalizzato alle seguenti opzioni fino al raggiungimento di almeno 30 ore:

- attività di PCTO (stage aziendali, orientamento post diploma, ecc.), fino a 20h
- attività di mentoring fino a 5h
- attività di tutoraggio fino a 5h
- simulazione di colloqui di lavoro presso imprese pubbliche e/o private, fino a 5h
- attività culturali per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, fino a 10h
- iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro fino a 10h

Per il dettaglio delle attività di orientamento seguite da ogni singolo studente si rimanda all'E-Portfolio e al curriculum dello studente.

14. ATTIVITA' E PROGETTI

Le attività e i progetti svolti durante il triennio hanno contribuito all' acquisizione e al potenziamento delle competenze di cittadinanza e di orientamento:

- Giornate di Open Day- Businco
- Esperienze Peer tutoring Open day
- Giornate dell'orientamento UNICA Cagliari
- Incontro con l'associazione "Volta la carta" in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Progetto "Panchina Rossa", dedicato alle Donne vittime di violenza
- Visita al Museo Nuragica di Cagliari
- Spettacolo teatrale a Nuoro "Celeste di Porto: storia di una delatrice"
- Spettacolo teatrale a Nuoro "SOS-Save our soul"
- Incontro in Aula Magna su Donazione organi e Primo soccorso
- Visione del film "Io Capitano" c/o il cinema Garibaldi di Tortolì
- Partecipazione alle attività misure PNRR- Riduzione dei Divari territoriali- Azioni di Prevenzione e Contrasto alla Dispersione scolastica
- Partecipazione alle attività di Supporto psicologico e pedagogico del Progetto Iscol@ linea C
- Partecipazione al convegno presso Comune di Jerzu "1772-2022 250 anni dal primo Consiglio comunale"
- Incontro con l'arma dei Carabinieri sul tema "Bullismo, cyberbullismo e violenza di genere"
- Test sulla personalità
- Viaggio di istruzione a Firenze
- Viaggio di istruzione a Barcellona

Alle attività elencate hanno partecipato quasi tutti gli studenti, creando sempre le giuste condizioni per favorire la piena Inclusione di tutti.

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

Oltre alla partecipazione alle attività di orientamento proposte dall'Università di Cagliari e di Sassari, importanti per conoscere il mondo universitario e poter effettuare scelte consapevoli, gli studenti hanno avuto modo di partecipare, per due anni consecutivi, al Sardinia jobs day, utile per conoscere l'offerta lavorativa del territorio di appartenenza e i lavori del futuro.

Di grande rilievo è stata anche la presentazione, presso l'aula Magna dell'istituto, dei cinque ITS presenti in Sardegna, che hanno consentito agli studenti di conoscere le figure professionali indispensabili per le aziende e le nuove professioni ancora in via di definizione.

Validi sono stati anche gli incontri con le Forze armate e i Carabinieri.

15. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte in itinere, in orario curricolare e in orario extracurricolare con le misure del DM 170/2022 e con le misure PNRR- Riduzione dei Divari territoriali- Azioni di Prevenzione e Contrasto alla Dispersione scolastica.

16. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione finale dell'attività didattica, in sede di scrutinio finale, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, ai sensi del D.Lgs. 62/2017 in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Per i criteri di ammissione all'esame, si rimanda all'O. M. 55_2024 del 22/03/2024.

CREDITO SCOLASTICO Articolo 11 O. M. 55_2024

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, nonché delle indicazioni fornite dell'articolo 11 O. M. 55_2024.

17. ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Simulazione prima prova scritta (25/01/2024; 09/05/2024)

Simulazione seconda prova scritta (17/04/2024; 14/05/2024)

Simulazione colloquio (mese di giugno su base volontaria)

Per la valutazione del colloquio verrà utilizzata la griglia di valutazione allegata all'O.M. 55 del 22/03/2024. Per la valutazione delle simulazioni della prima, della seconda prova scritta e delle prove d'esame sono state adottate le griglie di valutazione coerenti con il D.M. 769/2018, articolate in indicatori dal Consiglio di Classe e allegate al presente documento.

18. ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

- All. 1-Composizione della classe
- All. 2-Relazioni finali dei singoli docenti.
- All. 3-Dettaglio credito scolastico
- All. 4-Fascicolo riservato (nel rispetto della normativa vigente sulla privacy)
- All. 5-Griglia di valutazione prima prova scritta
- All. 6-Griglia di valutazione seconda prova scritta

TIPOLOGIA: A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

ALUNNO/A _____

JERZU, lì _____

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggi attribuiti
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
	Confuse ed impuntuali	4	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Efficaci e puntuali	10	
Coesione e coerenza testuale.	Assenti	2	
	Scarse	4	
	Parziali	6	
	Adeguate	8	
	complete	10	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Assenti	2	
	Scarse	4	
	Poco presente e parziale	6	
	Adeguate	8	
	Presente e completa	10	
Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente;	2	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	4	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	6	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	8	
	Completa;	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assenti	2	
	Scarse	4	
	Parzialmente presenti	6	
	Adeguate	8	
	Presenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti	2	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Presenti e corrette	10	
Rispetto vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Assente	2	
	Scarso	4	
	Parzialmente/imcompleto	6	
	Adeguate	8	
	Completo	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo complessivo e nei suoi snodi tematici.	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguate	8	
	Completa	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguate	8	
	Completa	10	
Interpretazione corretta e articolate del testo	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Nel complesso presente	8	
	Presente	10	

LA COMMISSIONE

Punteggio ottenuto ____/100(____/____)

Conversione e arrotondamento ____/20(____/____)

TIPOLOGIA: B ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO/A _____

JERZU, li _____

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggi attribuiti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
	Confuse ed impuntuali	4	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Efficaci e puntuali	10	
Coesione e coerenza testuale.	Assenti	2	
	Scarse	4	
	Parziali	6	
	Adeguate	8	
	Complete	10	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Assenti	2	
	Scarse	4	
	Poco presente e parziale	6	
	Adeguate	8	
	Presente e completa	10	
Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente;	2	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	4	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	6	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	8	
	Completa;	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assenti	2	
	Scarse	4	
	Parzialmente presenti	6	
	Adeguate	8	
	Presenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti	2	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Presenti e corrette	10	
Individuazione corretta di testi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Scorretta	2	
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	4	
	Parzialmente presente	6	
	Nel complesso presente	8	
	Presente	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguate	8	
	Soddisfacente	10	
Utilizzo pertinente dei connettivi	Assenti	2	
	Generico	4	
	Adeguate	6	
	Appropriato	8	
	Efficace	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Assenti	2	
	Scarse	4	
	Parzialmente presenti	6	
	Nel complesso presenti	8	
	Presenti	10	

LA COMMISSIONE

Punteggio ottenuto ____/100(____/____)

Conversione e arrotondamento ____/20(____/____)

TIPOLOGIA: C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

ALUNNO/A _____

JERZU, li _____

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggi attribuiti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
	Confuse ed impuntuali	4	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Efficaci e puntuali	10	
Coesione e coerenza testuale.	Assenti	2	
	Scarse	4	
	Parziali	6	
	Adeguate	8	
	complete	10	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Assenti	2	
	Scarse	4	
	Poco presente e parziale	6	
	Adeguate	8	
	Presente e completa	10	
Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente;	2	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	4	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	6	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	8	
	Completa;	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assenti	2	
	Scarse	4	
	Parzialmente presenti	6	
	Adeguate	8	
	Presenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti	2	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Presenti e corrette	10	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Assente	2	
	Scarso	4	
	Parziale	6	
	Adeguate	8	
	Completa	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Assente	3	
	Scarso	6	
	Parziale	9	
	Nel complesso presente	12	
	Presente	15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assenti	3	
	Scarse	6	
	Parzialmente presenti	9	
	Nel complesso presenti	12	
	Presenti	15	

LA COMMISSIONE

Punteggio ottenuto ____/100(____/____)

Conversione e arrotondamento ____/20(____/____)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: 2^ Prova scritta ECONOMIA AZIENDALE COMMISSIONE N.

ALUNNO/A _____

JERZU, li _____

	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Scarso	0,5	
	Insufficiente	1	
	Mediocre	1,5	
	Sufficiente	2	
	Buono	3	
	Ottimo	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale.	Scarso	1	
	Insufficiente	2	
	Mediocre	3	
	Sufficiente	4	
	Buono	5	
	Ottimo	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Scarso	1	
	Insufficiente	2	
	Mediocre	3	
	Sufficiente	4	
	Buono	5	
	Ottimo	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con Pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Scarso	0,5	
	Insufficiente	1	
	mediocre	1,5	
	sufficiente	2	
	buono	3	
	ottimo	4	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA			

LA COMMISSIONE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e	Firma
Bianco Alessandro	Dirigente scolastico	<i>Alex B.</i>
Lecca Alba	Docente di Italiano-Storia	<i>Alba Lecca</i>
Aresu M. Daniela	Docente di Matematica	<i>M. Daniela Aresu</i>
Manca Chiara	Docente di Francese	<i>Chiara Manca</i>
Angioi Stefania	Docente di Inglese	<i>Stefania Angioi</i>
Serra Paolo	Docente di Scienze motorie	<i>Paolo Serra</i>
Porcu Antonio	Docente di Religione	<i>Antonio Porcu</i>
Careddu Grazietta	Docente di Economia aziendale	<i>Grazietta Careddu</i>
Manca Anna Nevina	Docente di Diritto Ec. politica	<i>Anna Nevina Manca</i>
Barrui Federica	Docente di Sostegno	<i>Federica Barrui</i>
Mulas Pasquale	Docente di Sostegno	<i>Pasquale Mulas</i>
Cerina Maria Lina	Docente di Sostegno	<i>Maria Lina Cerina</i>

Jerzu 15/05/2024