



*Istituto di istruzione superiore*

*“A. Businco”*

*Liceo scientifico – Liceo Linguistico – Istituto Tecnico Commerciale – Istituto Professionale  
Industria e Artigianato*

Via Businco, 31 - 08044 J e r z u *tel. 0782 70255 - 71030*

Email: [nuis006008@istruzione.it](mailto:nuis006008@istruzione.it)

Pec: [nuis006008@pec.istruzione.it](mailto:nuis006008@pec.istruzione.it)

Sito istituzionale: <http://www.istitutobusinco.edu.it/>

Anno scolastico 2022 /2023- **Esame di Stato**

**Classe V Sez. A ITC**

**Documento del Consiglio di Classe sul percorso formativo della classe V AFM**  
(Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62; dm 37/2019; O.M. 45 del 09/03/2023)

*Il Coordinatore*

Prof.ssa Grazietta Careddu

*Il Dirigente Scolastico*

Prof. Alessandro Bianco

	<b>Indice</b>	<b>Pag</b>
1	Premessa	2
2	Descrizione generale del contesto e presentazione dell'istituto	2
3	Pecup	3
4	Tempi del percorso formativo	4
5	Contenuti per disciplina	5
6	Metodi	13
7	Strumenti, mezzi e spazi	14
8	Criteri di valutazione	14
9	Descrizione della classe	16
10	Storia della classe	17
11	Composizione consiglio di classe	17
12	Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	18
13	Obiettivi raggiunti	18
14	Pcto percorsi per le competenze trasversali e orientamento	18
15	Attività e progetti	19
16	Attività di recupero	20
17	Valutazione degli apprendimenti	20
18	Credito scolastico	20
19	Attività in preparazione dell'esame di stato	21
20	Allegati al documento del consiglio di classe	22

## **1. Premessa**

O.M. 45 del 09/03/2023 - Esami di Stato nel secondo ciclo di Istruzione per l'Anno Scolastico 2022/2023.

Articolo 10 (documento del Consiglio di Classe)

Entro il 15 maggio 2023 il Consiglio di Classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. Lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di Classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (dnl) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

### **1. Descrizione generale del contesto e presentazione dell'istituto *Armando Businco***

L'istituto "A. Businco", fin dalla sua istituzione ha assolto la funzione di centro culturale per tutto il suo bacino d'utenza, costituito dai paesi di Jerzu, Ulassai, Perdasdefogu, Osini, Tertenia, Cardedu, Gairo. In tale contesto le numerose iniziative realizzate nel corso degli anni dall'Istituto hanno avuto come obiettivo finale l'indicazione di punti di riferimento culturali con lo scopo di fornire un'ancora alla progettualità.

Tutti gli indirizzi dell'istituto (ITC, Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, IPIA) sono nati rispondendo alle esigenze del territorio per promuovere il successo degli studenti fornendo solida preparazione sia per eventuali sbocchi lavorativi che per il proseguimento degli studi universitari.

### **2. P.e.c.u.p. il Profilo Culturale, Educativo e Professionale degli Istituti Tecnici**

Gli Istituti Tecnici formano studenti con competenze che li mettano in grado di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni con capacità di comprendere e applicare le innovazioni che lo sviluppo scientifico e tecnologico continuamente produce. Per questo motivo essi sono chiamati a favorire negli alunni l'attitudine all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua, ponendo alla base della formazione la valorizzazione del metodo scientifico e del sapere tecnologico, che abitua al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività e collaborazione.

A partire dall'anno scolastico 2010/11 gli Istituti Tecnici: Amministrazione, Finanza e Marketing sono divisi in due aree: area d'istruzione generale e area di indirizzo.

**L'area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione:

Linguaggio-matematico,

Scientifico-tecnologico,

Storico-sociale.

**L'area di indirizzo** ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

### **Profilo in uscita**

❖ Il perito in amministrazione, finanza e marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo;

- ❖ Partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- ❖ Opera con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- ❖ Documenta opportunamente il proprio lavoro;
- ❖ Individua, seleziona e gestisce le fonti di informazione;
- ❖ Elabora, interpreta e rappresenta dati con il ricorso a strumenti informatici;
- ❖ Opera con una visione trasversale e sistemica;
- ❖ Comunica con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- ❖ Comunica in due lingue straniere anche su argomenti tecnici;
- ❖ In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- Rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- Trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- Trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali; reporting di analisi e di sintesi;
- Utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

#### 4. Tempi del percorso formativo (art. 10 O.M. 45)

##### Quadro orario settimanale: attività in presenza

Materia	Ore settimanali curriculari
Italiano	4
Storia	2
Matematica	3
Lingua straniera : inglese	3
Seconda lingua com.: francese	3
Economia aziendale	8
Diritto	3
Economia politica	3
Scienze motorie	2
Religione	1
Totale	32

#### 5. Contenuti per disciplina (art. 10 O.M. 45)

Lingua e letteratura italiana
<p><b>L'epoca le idee: fine ottocento primi del novecento</b></p> <p><b>Modulo 1: L'aderenza al vero nella letteratura europea della seconda metà dell'800 e del 900: Naturalismo e Verismo</b></p> <p><b>U.d.1: Zola e il Naturalismo francese</b></p> <p>Il Naturalismo francese e il Verismo: poetiche e contenuti E. Zola da Germinale "Alla conquista del pane"</p> <p><b>U.d. 2: Verga e il Verismo</b></p> <p>G. Verga la vita - le opere - la poetica "Rosso malpelo" - "La lupa" - "La roba" - I Malavoglia "L'abbandono di 'Ntoni" - "Il commiato definitivo di 'Ntoni" pag.198</p> <p><b>Modulo 2: La crisi della ragione nella cultura tra 800 e 900 con particolare riferimento ai Poeti Maledetti, Pascoli.</b></p>

**U.d. 1: I Poeti Maledetti e Baudelaire**

Baudelaire " L'albatro"

La poesia simbolista: Verlaine "L'arte poetica" – O. Wilde “Il segreto del ritratto”

**U.d. 2 Il Decadentismo – Decadentismo, Simbolismo, Estetismo****U.d. 4: Pascoli**

Pascoli – I temi – Il nido – Il fanciullino – L'impegno civile

Myrica

Il fanciullino e il superuomo, due miti complementari

Da Myrica "Arano" - “Lavandare” - "X agosto" - " L'assiuolo" - “Temporale” - “Il lampo” - “Il tuono”

**Modulo 3: Pirandello**

Pirandello: La vita – La visione del mondo – Il vitalismo e la critica dell'identità individuale – Le trappole – Il rifiuto della società – La poetica

L'umorismo “Il treno ha fischiato”

Il grottesco - Il teatro " Sei personaggi in cerca d'autore" - “L'incontro con il capocomico”

" Uno, nessuno e centomila"

Pirandello: I romanzi " Il fu Mattia Pascal": " Lo strappo nel cielo di carta" - "La

Filosofia del lanternino"

**Modulo 4: La nuova poesia italiana: Ungaretti, Quasimodo****U.d. 1: Ungaretti**

Ungaretti: I grandi temi - La poetica

" L'allegria" - “Non gridate più” - " Veglia" - " I fiumi" - " San Martino del Carso"

- “Il porto sepolto"

**Ermetismo e dintorni** – dalla “poesia pura” all'ermetismo

**\* u.d. 4: Quasimodo**

S. Quasimodo

"Ed è subito sera" - " Uomo del mio tempo"

**Storia**

Cap. 1 – La nascita della società di massa la seconda rivoluzione industriale – Colonialismo e Imperialismo – Il mondo delle potenze imperialiste – Le nazioni e il nazionalismo – Socialismo e Rivoluzione – Religione e Scienza

cap. 2 – L'età giolittiana trasformazioni economiche e sociali – La guerra di Libia e la crisi politica

Cap. 3– La Prima Guerra mondiale le cause della grande guerra – Le difficoltà degli imperi multinazionali – I protagonisti fuori dall'Europa – L'inizio della guerra – Una guerra inedita – Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli stati uniti – L'Italia in guerra – dalla guerra alla pace

cap. 4 – Il primo dopoguerra l'Europa della Repubblica di Weimar – Gli anni folli degli Stati Uniti

cap. 5 La grande crisi 1929: l'inizio della crisi – Il New Deal

cap. 6 – Le origini del fascismo 1919-1926 - Il primo dopo guerra - Il biennio rosso: 1919-1920 - I partiti e le masse - Le origini del fascismo -La presa del potere - La costruzione dello Stato totalitario

Cap.7- La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre – La costruzione dell'Unione Sovietica – Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo

Cap.8 -Il nazionalsocialismo in Germania l'ascesa al potere di Hitler – Lo stato totalitario nazista – La politica economica e la spinta verso la guerra - Il regime fascista 1926-1939 l'organizzazione interna del regime - Il partito unico – L'antifascismo - Cultura e società -La politica economica - La politica estera

\*cap. 11 – la Seconda Guerra mondiale: 1939-1942 l'attacco nazista -L'Italia in guerra - La guerra totale – La guerra nel pacifico

\*cap. 12- la Seconda Guerra mondiale: 1942-1945 - Lo sterminio degli ebrei – La svolta nel

conflitto: le prime sconfitte dell'asse – Lo scontro finale –

\* cap. 13- L'inizio della Guerra fredda il mondo alla fine della guerra - La guerra fredda - La bomba atomica - Gli USA e l'Europa - L'Europa occidentale - L'Urss e i paesi comunisti

### **Lingua inglese**

Unit 4. – Marketing and Advertising • The role of marketing • The marketing mix • Market research • Market segmentation • Advertising – advertising media

Unit 5. – Digital and Social Media Marketing • Why digital marketing? • The 4Ps • Social Media Marketing and influencers • The importance of social media

Unit 6. Banking and finance • Bank services, borrowing money – lending money • Argomento correlato esterno al libro di testo: Lessico monetario

Unit 7. Transport • The transportation industry • Land transport: rail and canal, road, pipeline • Sea and air transport

Unit 8. – Globalization • The globalization process • First and Second Globalization • Pros and Cons of Globalization

• Argomento correlato esterno al libro di testo: English as a Lingua Franca, English or Globish Other topics: • War poets: propaganda, Sassoon, Brooke, Owen.

• The Brexit\*

• Esercitazioni prove INVALSI (listening and reading activities)

Educazione Civica. • La dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

\*in svolgimento

### **Seconda lingua comunitaria: francese**

#### **Unit 5 - Le recrutement**

- Une offre d'emploi
- La lettre de motivation et la convocation
- L'entretien et la lettre d'embauche
- Présentations professionnelles
- Demande d'emploi sur un site Internet
- Candidature spontanée

#### **Dossier 4 : France Metropole et d'outre-mer**

- L'île-de-France
- La Normandie
- La Bretagne
- Les Pays de la Loire
- La région Centre- Val de Loire
- La région Aquitaine-Limousin-Poitou-Charentes
- La région Languedoc-Roussillon-Midi-Pyrénées

- La Corse
- La région Provence- Alpes-Côte d'Azur
- La région Auvergne-Rhône-Alpes
- La région Bourgogne-Franche-Comté
- La région Alsace-Champagne-Ardenne-Lorraine
- La région Nord-Pas de Calais-Picardie
- La France d'outre-mer

#### **Unit 7 - Marketing et action commerciale**

- La publicité d'une manifestation commerciale
- Lettre et message publicitaires
- Publicité et marketing

#### **Unit 8. Voyage, affaires et séminaires**

- Voyage d'affaires
- L'organisation d'un séminaire
- A l'agence de voyage

#### **Dossier 7: Le tourisme**

- **Le tourisme en France**
- **La France touristique**
- **Le tourisme en Italie**

#### **Educazione Civica.**

- La France multiculturelle

### **Matematica**

- Geometria analitica;
- La retta
- La parabola
- Equazioni di I e II grado;
- Disequazioni di I e II grado;
- Sistemi di disequazioni;
- Le funzioni e le continuità;
- Funzioni razionali e irrazionali;
- Dominio di una funzione;
- Intersezioni;
- Segno della funzione;
- Calcolo dei limiti;
- Discontinuità di una funzione; limite finito per  $x$  tendente a un valore finito e infinito; • limite infinito per  $x$  tendente a un valore finito e infinito;
- Forme indeterminate di limite;
- Rappresentazione grafica della funzione;
- Calcolo della derivata  $i$ ;
- Disequazioni di I grado in due variabili;
- Sistemi di disequazioni lineari in due variabili;
- Max e min della funzione a due variabili;
- La ricerca operativa;



- \*Le fasi della ricerca operativa;
- \*Problemi di scelta;
- \*Classificazione dei problemi di scelta;
- \*Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti.

## Economia aziendale

### Aspetti economico aziendali delle imprese industriali:

Le imprese industriali: generalità e classificazioni:  
la gestione delle I.I. e i suoi processi.

### Il bilancio d'esercizio:

il bilancio d'esercizio e la sua funzione informativa  
le componenti del bilancio d'esercizio civilistico  
normative, principi contabili e criteri di valutazione  
analisi per indici  
analisi di bilancio per indici e per flussi  
stato patrimoniale e conto economico riclassificato  
margini della struttura patrimoniale  
analisi per indici (di redditività, produttività, patrimoniale e finanziaria)  
analisi per flussi  
\* flussi finanziari ed economici  
\* il rendiconto finanziario

### la pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione

la gestione strategica d'impresa  
la definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente esterno  
il controllo dei costi: la contabilità analitica. La programmazione e il controllo di gestione  
l'oggetto della contabilità analitica  
le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi di prodotto  
la contabilità analitica a costi pieni o full costing  
la contabilità a costi variabili o direct costing  
la *break-even analysis*  
il controllo di gestione e i suoi strumenti  
il budget annuale e la sua articolazione  
il budget del risultato operativo  
il controllo budgetario e il sistema di reporting  
l'analisi degli scostamenti: dei costi diretti e dei ricavi

\*Il Business plan.

### \*politiche di mercato e piani di marketing.

fasi di sviluppo del marketing  
il piano di marketing  
il sistema informativo di marketing.

### Le imprese bancarie

caratteri generali delle imprese bancarie  
l'attività bancaria  
prodotti bancari per le imprese  
finanziamenti a breve termine  
finanziamenti bancari alle imprese  
fido bancario.

## Diritto

- **Lo Stato, la Costituzione e le forme di governo**

### **La Costituzione Italiana: nascita, caratteri e struttura**

Il contesto storico e politico -la nascita della costituzione italiana -caratteristiche e struttura della costituzione italiana.

### **I Principi Fondamentali della Costituzione**

La democrazia -sovranità popolare e democrazia competitiva-le libertà e i doveri dei cittadini - l'uguaglianza dei cittadini -la giustizia -l'internazionalismo.

### **I principi della forma di Governo**

La forma di Governo -la separazione dei poteri -democrazia e rappresentanza.

- **L'organizzazione costituzionale**

**Il Parlamento**-il bicameralismo perfetto -le norme elettorali per il Parlamento -la legislatura - rappresentanza politica e garanzia dei parlamentari -l'organizzazione interna delle camere -la legislazione ordinaria -la legislazione costituzionale -i poteri di indirizzo e controllo

**Il Governo**-composizione e funzione del Governo -la formazione del Governo -il rapporto di fiducia -la struttura e i poteri del Governo -i poteri legislativi -il potere regolamentare -la responsabilità dei Ministri.

**I Giudici e la funzione giurisdizionale**-la funzione giurisdizionale -magistrature ordinarie e speciali -la soggezione dei giudici soltanto alla legge -l'indipendenza interna dei giudici -i caratteri della giurisdizione -il processo -i gradi del giudizio -gli organi della giurisdizione ordinaria -la responsabilità dei magistrati.

**Il Presidente della Repubblica**-la funzione del Presidente della Repubblica -elezione, durata in carica, supplenza-i poteri di garanzia.

I poteri di rappresentanza nazionale -i poteri non formali -gli atti e la controfirma ministeriale

**La Corte Costituzionale**-la giustizia costituzionale in generale-struttura e funzionamento della Corte Costituzionale-il giudizio sulla costituzionalità delle leggi-i conflitti costituzionali-la giustizia penale costituzionale-il referendum abrogativo.

- **Le Regioni e gli Enti Locali**

**Le Regioni**-la Repubblica una e indivisibile breve storia-le regioni a statuto speciale e le regioni a statuto ordinario -gli statuti regionali -l'organizzazione delle regioni -le competenze legislative dello Stato e delle Regioni -il riparto delle competenze -potestà regolamentare e funzioni amministrative -il federalismo fiscale -i rapporti tra la regione e gli altri enti.

## Economia politica

- **Economia pubblica e politica economica**-lo studio dell'economia pubblica caratteri dell'attività economica pubblica-i soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica -l'intervento pubblico nell'economia -l'evoluzione storica dell'intervento pubblico -le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico.
- **Gli strumenti della politica economica**-le diverse modalità dell'intervento pubblico-la politica fiscale la politica monetaria -la regolazione -l'esercizio di imprese pubbliche -la gestione del demanio e del patrimonio.
- **La funzione di allocazione delle risorse**-le funzioni della politica economica -l'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato-i beni pubblici puri -le esternalità -i beni di merito-le situazioni di monopolio -l'insufficiente informazione.

- **Redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo**-la redistribuzione -la stabilizzazione -limiti i rischi della politica fiscale per la stabilizzazione -lo sviluppo
- **Politica economica nazionale e integrazione europea**-le competenze dell'unione europea -le politiche nazionali l'area della moneta unica -la politica monetaria europea -integrazione europea e politica fiscale nazionale.
- **La spesa pubblica**-la struttura della spesa pubblica -il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative -effetti economici dell'incremento della spesa pubblica - le politiche di contenimento.
- **Le entrate pubbliche**-sistema delle entrate pubbliche -classificazione delle entrate -i prezzi -i tributi -la pressione tributaria.
- **La finanza locale e il federalismo fiscale** -l'autonomia degli enti territoriali -il sistema di finanziamento -il federalismo fiscale -evoluzione della finanza regionale e locale in Italia.
- **Funzione e struttura del bilancio**-le funzioni del bilancio -la normativa sul bilancio -i caratteri del bilancio -i principi del bilancio -la struttura del bilancio -i risultati differenziali.
- **La manovra di bilancio** -l'impostazione del bilancio -la legge di approvazione del bilancio -la flessibilità e l'assestamento del bilancio -la gestione e i controlli -il rendiconto generale dello Stato il consolidamento dei conti pubblici.

### Scienze motorie e sportive

- Test d'ingresso sulle principali capacità fisiche e motorie.
- Esercitazioni per lo sviluppo della resistenza aerobica e anaerobica.
- Esercitazioni di allungamento muscolare e di mobilizzazione articolare.
- Potenziamiento muscolare dei diversi distretti corporei.
- Esercitazioni per l'affinamento della coordinazione dinamica con la funicella.
- Pratica sportiva: pallavolo, palla tamburello, tennis tavolo.
- Verifiche pratiche su alcune capacità fisiche e motorie esercitate.
- **Argomenti teorici di scienze motorie.** Informazioni sulla tutela della salute:
  - 1) benefici di una regolare attività motoria e problemi conseguenti all'ipocinesia.
  - 2) l'alimentazione corretta e consapevole nella vita e nello sport.
  - 3) il tabagismo e i danni alla salute causati dal fumo. 4) danni causati dall'abuso di sostanze alcoliche.
  - 5) le dipendenze da sostanze psicotrope. Effetti psicofisiologici e danni alla salute causati dalle principali droghe.
  - 6) storia dell'educazione fisica e dello sport tra 1800 ed il periodo della guerra fredda: il modello ginnico tedesco e quello sportivo inglese; nascita e sviluppo dell'educazione fisica in Italia; educazione fisica e sport nel periodo fascista e nel regime nazista; lo sport durante la guerra fredda.
- questionari di verifica e verifiche orali sugli argomenti teorici affrontati.

## Religione cattolica o materia alternativa

### Uda n° 1 le scelte della vita

- Le scelte della vita che hanno lasciato un segno
- La figura di Francesco d'Assisi
- Le persecuzioni dei primi cristiani in Giappone

### Uda n° 2 testimoni dei valori

- La gioventù che si ispira ai valori evangelici
- Varie testimonianze di chi va controcorrente
- L'olocausto testimonianza non solo degli ebrei

### Uda n° 3 le crociate

- Le motivazioni storiche
- Le crociate come origine presunta dello scontro tra l'occidente e il mondo arabo
- Le nuove crociate religiose e culturali nel mondo moderno

### Uda n° 4 la libertà

- La figura di Nelson Mandela\*
- Siamo veramente liberi?\*
- Le schiavitù moderne e lo sfruttamento minorile\*

\* da fare dopo il 15 maggio

## Educazione civica

La titolare dell'insegnamento è l'insegnante di diritto che si avvale della collaborazione delle altre discipline.

- La Costituzione Italiana: nascita, caratteri, struttura.
- Artt. 1,2,3,8,117 della Costituzione.
- Il Parlamento.
- Il Governo.
- I principi costituzionali nella funzione giurisdizionale.
- Gli effetti del PNRR sugli obiettivi dell'agenda 2030.
- Economia circolare e creazione di Start-up.
- Dichiarazione universale dei diritti umani.
- Brexit\*.
- Ambiente e sviluppo sostenibile.
- La Francia multiculturale.

**\*da concludere e verificare dopo il 15 maggio**

## 6. Metodi (art. 10 O.M. 45)

## Metodologie e strategie didattiche attivate

Metodi	Religione	Italiano	Storia	Inglese	France	Matematica	Econ.aziendale	Diritto	Econ.politica	Sc. motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving						X	X			
Brainstorming							X			
Lavoro di gruppo							X			
Risoluzione di problemi						X	X			
Metodo induttivo				X	X	X				
Metodo deduttivo				X	X	X				
Scoperta guidata		X	X	X	X		X			
Riflessione sui temi	X		X							
Attività esercitative	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### 7. Strumenti, mezzi e spazi (art. 10 O.M. 45)

I libri di testo e l'utilizzo di materiali alternativi e tecnologici è stato costante in quasi tutte le discipline. Il percorso formativo è stato costruito in spazi adeguati e in un ambiente consono alla effettiva realizzazione dell'apprendimento significativo.

### 8. Criteri di valutazione

I criteri di valutazione finali degli apprendimenti articolati in descrittori e indicatori sono consultabili alle pagine 30 e 31 del PTOF 2022/2025.

### Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, espressione di tutto il Consiglio di Classe, viene proposta dal docente con il maggiore numero di ore e/o dal coordinatore di classe. Il voto del comportamento non è un provvedimento disciplinare, ma può associarsi a un provvedimento. Visto lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, tenendo conto del principio della riparazione e valutando la situazione

personale, sarà compito del Consiglio di Classe valutare i singoli casi, il peso dei relativi richiami e la ricaduta sul voto di comportamento. Il voto è attribuito sulla base della seguente griglia del comportamento in ottemperanza alla legge (cfr. l. 169 del 30/10/2008 artt. 2,3; conversione del decreto legge n°137 del 01/09/2008), sulla base del regolamento d'istituto e sulla base del PTOF dell'istituto approvato dal collegio dei docenti.

10	<p>Comportamento pienamente rispettoso delle persone, ordine e cura degli ambienti e materiali della scuola. (<b>convivenza civile</b>)</p> <p>Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del regolamento di istituto. (<b>rispetto delle regole</b>)</p> <p>Frequenza assidua. Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>partecipazione</b>)</p> <p>Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (<b>responsabilità</b>)</p> <p>Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (<b>relazionalità</b>)</p>
9	<p>Comportamento rispettoso delle persone, ordine e cura degli ambienti e materiali della scuola. (<b>convivenza civile</b>)</p> <p>Rispetto delle regole convenute e del regolamento di istituto. (<b>rispetto delle regole</b>)</p> <p>Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi. Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>partecipazione</b>)</p> <p>Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (<b>responsabilità</b>)</p> <p>Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (<b>relazionalità</b>)</p>
8	<p>Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola. (<b>convivenza civile</b>)</p> <p>Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del regolamento di istituto. (<b>rispetto delle regole</b>)</p> <p>Alcune assenze e ritardi. Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>partecipazione</b>)</p> <p>Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (<b>responsabilità</b>)</p> <p>Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (<b>relazionalità</b>)</p>
7	<p>Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola. (<b>convivenza civile</b>)</p> <p>Rispetto parziale delle regole convenute e del regolamento d'istituto con richiami e/o note scritte. (<b>rispetto delle regole</b>)</p> <p>Ricorrenti assenze e ritardi. Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>partecipazione</b>)</p> <p>Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (<b>responsabilità</b>)</p> <p>Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (<b>relazionalità</b>)</p>
6	<p>Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). (<b>convivenza civile</b>)</p> <p>Scarso rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (<b>rispetto delle regole</b>)</p> <p>Frequenti assenze e ripetuti ritardi. Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>partecipazione</b>)</p> <p>Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (<b>responsabilità</b>)</p>

	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. ( <i>relazionalità</i> )
5*	Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. ( <i>convivenza civile</i> ) Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. ( <i>rispetto delle regole</i> ) Numerose assenze e ripetuti ritardi. Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. ( <i>partecipazione</i> ) Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). ( <i>responsabilità</i> ) Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. ( <i>relazionalità</i> )

\* la valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline.

## 9. Descrizione della classe

La classe è composta da 12 studenti, 9 maschi e 3 femmine. Otto provengono da Jerzu, due da Tertenia, una da Perdasdefogu e una da Osini. L'ambiente socio-culturale in cui vivono gli alunni è omogeneo. Anche se provengono da diversi paesi gli alunni di questa classe trascorrono la loro vita e si muovono nello stesso contesto.

Dai prospetti contenuti nel documento e ripercorrendo quella che è stata la storia della classe si riesce a capire che essa non ha subito cambiamenti sostanziali nel corso degli anni, in quanto sono solo due gli alunni che si sono inseriti nella classe a partire dalla quarta. Gli altri hanno seguito lo stesso percorso iniziato nell'A.S. 2018/2019. La continuità didattica è presente solo in matematica e scienze motorie, in tutte le altre discipline gli insegnanti non sono mai stati gli stessi.

Dal punto di vista del comportamento gli alunni, nonostante la vivacità a stento contenuta di alcuni di essi, sono sempre stati corretti e rispettosi, anche se è stato necessario sollecitare alcuni ragazzi affinché limitassero il numero delle assenze, rispettassero l'orario di ingresso a scuola, le scadenze programmate e assolvessero alle consegne.

Per quanto riguarda i risultati conseguiti a livello didattico nelle singole discipline il discorso si fa complesso anche perché, nel terzo anno e nel quarto anno, a causa dell'emergenza Covid-19 e della conseguente DAD e DDI, si sono evidenziate difficoltà di applicazione allo studio.

Non sempre la classe ha risposto con prontezza e interesse agli stimoli che spesso gli insegnanti hanno loro proposto e offerto.

Il percorso dei cinque anni ha visto rafforzarsi e consolidarsi le competenze di una parte degli studenti, che hanno risposto, a titolo individuale, alle sollecitazioni didattiche, raggiungendo anche qualche eccellenza. Il rendimento, nel complesso positivo, è segnato da certa disomogeneità tra le discipline.

Un buon gruppo in possesso di adeguate capacità di base, poteva sfruttarle meglio, mentre si è limitato invece a mantenere un rendimento positivo senza però mai fare un vero salto di qualità e migliorare stabilmente i propri standard in tutte le materie (forse anche per l'assenza di un elemento trainante e di un atteggiamento in classe non sempre adeguato da parte di tutti, o per eccesso di partecipazione con interventi dispersivi e fuori luogo o al contrario per una certa passività).

In un gruppo ristretto, con debolezze in alcune discipline, la situazione relativa al profitto rende, ad oggi, incerto il raggiungimento degli obiettivi minimi in tutte le materie.

Nelle discipline dell'area umanistica si riscontra qualche difficoltà nel campo espressivo e linguistico mentre in quelle dell'area di indirizzo emergono o permangono alcune carenze anche pregresse, ma non mancano alunni che riescono a distinguersi in maniera positiva.

## 10. Storia classe

Dati sulla classe relativi agli ultimi 3 anni

A.S.	N. Iscritti	Inseriti successivi	Trasferimenti/ abbandoni	N. Ammessi
2020/21	12		1	10
2021/22	14	1	1	13
2022/23	13		1	12

Come si evince dalla tabella sopra il gruppo classe ha subito alcune variazioni nell'ultimo triennio.

## 11. Composizione Consiglio di Classe

Docente	Materia
Lecca Alba	Lingua e letteratura italiana
Lecca Alba	Storia
Careddu Grazietta	Economia aziendale
Aresu Maria Daniela	Matematica
Cocco Maura	Lingua inglese
Corgiolu Mara	Seconda lingua com.: francese
Contu Marianna	Diritto
Contu Marianna	Economia politica
Melis Franco	Scienze motorie e sportive
Porcu Antonio	Religione cattolica o materia alternativa

## Continuità docenti

Disciplina	3A classe	4A classe	5A classe
Lingua e letteratura italiana		<b>X</b>	
Storia		<b>X</b>	
Matematica			
Lingua inglese			
Seconda lingua comun.: francese	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Economia aziendale			
Diritto		<b>X</b>	
Economia politica		<b>X</b>	
Scienze motorie e sportive			
Religione cattolica o materia alternativa		<b>X</b>	

La **x** indica una discontinuità rispetto all'anno precedente.

## 12. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Nella classe è presente uno studente con DSA, a riguardo si fa riferimento all'allegato 5.



Per la predisposizione e per lo svolgimento della prova d'esame, il Consiglio di Classe ritiene opportuno avvalersi del supporto degli strumenti dispensativi e compensativi indicati nel PDP.

### 13. Obiettivi raggiunti

Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi nelle singole discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti.

### 14. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO. Ex asl) attività nel triennio

Le attività svolte durante il triennio hanno proposto una gamma di opzioni molto varia: nella classe terza e quarta i percorsi sono stati attivati in modalità online, stante l'emergenza epidemiologica.

Per quanto riguarda il quinto anno, si sono svolte in aziende, amministrazioni pubbliche, attività commerciali e professionali, Enti e Associazioni del territorio.

Una quota rilevante dei percorsi ha avuto finalità orientativa con la partecipazione ad eventi e giornate dedicate.

La tabella riporta i percorsi attivati durante il triennio.

<b>Titolo</b>	<b>Enti e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione attività svolte</b>	<b>Competenze specifiche e trasversali acquisite</b>	<b>Valutazione/ riflessione nell'esperienza</b>
Corso di formazione sulla sicurezza	Gruppo Spaggiari	Corso on line sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Conoscenze basilari sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Positiva
Orientamento in uscita	Università degli Studi di Cagliari	Orientamento universitario	Conoscere e valutare consapevolmente l'offerta formativa dell'università	Positiva
Orientamento in uscita	Azienda vitivinicola Antichi Poderi	Orientamento in uscita	Conoscenza del territorio e delle imprese locali	Positiva
Tirocinio online	Educazione digitale	Che impresa ragazzi!	Conoscenza del marketing del turismo locale e acquisizione competenze trasversali (soft skills)	Positiva
\tirocinio online	educazione digitale	Pronti Lavoro.. Via	Conoscere i concetti di previdenza, rischi e assicurazione	Positiva
Orientamento in uscita	Aspal Job day	Orientamento post-diploma	Incontro domanda-offerta lavoro	Positiva

Tirocinio in presenza	Imprese private/enti pubblici	Attività di tirocinio in azienda	Competenze amministrative-contabili organizzative e gestionali.	Positiva
-----------------------	-------------------------------	----------------------------------	---	----------

### **Criteria di valutazione dei percorsi PCTO (ex asl)**

In sede di scrutinio finale sono stati oggetto di verifica e valutazione da parte dei consigli di classe i percorsi PCTO/ex asl, i quali hanno concorso ad integrare la valutazione delle discipline alle quali tali attività ed esperienze hanno afferito e hanno contribuito in tal senso alla definizione del credito scolastico.

La valutazione dell'esperienza di PCTO, in ottemperanza alla delibera Collegio Docenti, ha una ricaduta sul comportamento e su due discipline d'indirizzo del curriculum afferenti la suddetta esperienza per come esplicitato con delibera del Consiglio di Classe, secondo quanto indicato dalla normativa vigente.

### **15. Attività e Progetti**

Tra le varie attività e progetti svolti durante il triennio e di rilevante interesse per l'acquisizione di competenze di cittadinanza e di orientamento vi sono:

- **La Giornata del Businco.** Ha visto coinvolti gli allievi di tutte le classi nell'accoglienza degli alunni della scuola secondaria di 1° grado e finalizzata all'orientamento in ingresso.
- **Seminari ematologici.** Finalizzati a sensibilizzare gli studenti alla donazione di emocomponenti e midollo osseo.
- **Seminario sull'educazione alla parità di genere.** Educare al rispetto attraverso le pari opportunità.

**Progetto (si torna) tutti a Iscola 2021-22/ 2022-23** linea ascolto e supporto.

**Giornata della memoria** la classe ha partecipato alla rappresentazione teatrale di "Celeste" ed ha visitato le mostre presso spazio Illisso e Man di Nuoro.

**Viaggio d'istruzione** la classe ha partecipato al viaggio d'istruzione a Cracovia con visita ai campi di sterminio di Auschwitz-Birkenau.

**Incontro con Arma dei Carabinieri,** incontro educativo sull'educazione alla legalità e contro tutte le forme di bullismo e cyberbullismo.

Le attività elencate, in generale hanno visto la partecipazione di almeno il 100% degli studenti.

### **Altre Attività di Arricchimento dell'Offerta Formativa nel Corso del Triennio**

Oltre le attività elencate in precedenza potremo evidenziare

- Rapporti con l'Università di Cagliari.

- Rapporti con il Comune di Jerzu, la classe ha partecipato al convegno “**Jerzu 1772-2022 250 anni dal primo Consiglio Comunale**”. Riflessione sul concetto di autonomia e responsabilità correlati all’impegno dei cittadini.
- Rapporti con l’Associazione AIRC “un uovo per la ricerca”

### **Eventuali Attività Specifiche di Orientamento**

La classe ha partecipato nell’arco del quinquennio, a diverse attività e progetti formativi, con la finalità di migliorare conoscenze, capacità e competenze di ogni studente. Nel corso del triennio sono state numerose le attività e i progetti svolti, alcuni dei quali inseriti nel progetto PCTO oppure di rilevante interesse per l’acquisizione di competenze di cittadinanza e di orientamento, quali incontro con la community Itaca, Aspal-orientamento di base.

### **16. Attività di Recupero**

Le attività di recupero si sono svolte in itinere, in orario curricolare. Solo per gli studenti con sospensione del giudizio, le attività di recupero si sono svolte durante la pausa estiva con l’attivazione di corsi in orario antimeridiano.

### **17. Valutazione degli Apprendimenti**

La valutazione finale dell’attività didattica, in sede di scrutinio finale, è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, ai sensi del d.lgs. 62/2017 in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa. Per i criteri di ammissione all’esame, si rimanda all’O.M. 45 esami di stato 2022/2023 del 09/03/2023.

### **18. Credito Scolastico**

Articolo 11 O. M. 45 esami di stato 2022/2023 del 09/03/2023

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I Consigli di Classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall’art.11 dell’O.M. 45.

L’attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata

### **19. Attività in preparazione dell’Esame di Stato**

- Simulazione prima prova scritta

Lunedì 3 aprile 2023

Giovedì 4 maggio 2023

- Simulazione seconda prova scritta

Mercoledì 5 aprile 2023

Mercoledì 24 maggio 2023

- Simulazione colloquio

Prima settimana di giugno su base volontaria

Per la valutazione della simulazione della prima e della seconda prova scritta vengono adottate le seguenti griglie di valutazione, coerenti con il D.M. 769/2018 e articolata in indicatori dal Consiglio di Classe.

Prima prova:

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati				
	Indicatori	Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
1	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	• Il testo prodotto risulta attentamente pianificato?	.....	25
	• Coesione e coerenza testuale	• L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente? • Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le ellissi? • C'è un uso di appropriati connettori testuali? • C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali?		
2	• Ricchezza e padronanza lessicale	• Il lessico usato è appropriato?	.....	25
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Ortografia e morfologia sono corrette? • La sintassi è corretta? • La punteggiatura è corretta ed efficace?		
3	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali?	.....	10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Il candidato mostra autonomia di giudizio?		
<b>Punti generali</b>				<b>60</b>

**Indicatori specifici per la  
tipologia A**

Indicatori	Descrittori	Punti		
		Prova	Massimo	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il candidato rispetta i vincoli della consegna (puntualità rispetto alla singola domanda, indicazioni di lunghezza del testo, sintesi o parafrasi, rilevanze da evidenziare, ecc.)?</li> </ul>	.....	5
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo Nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il senso letterale complessivo del testo e la distribuzione dei temi nel testo sono compresi?</li> <li>Sono comprese espressioni metaforiche, ellittiche, allusive segnalate nelle domande?</li> </ul>	.....	10
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il candidato riconosce e definisce le scelte lessicali, stilistiche e retoriche dell'autore del testo?</li> <li>Il candidato riconosce e definisce le tecniche proprie di un testo narrativo o le caratteristiche formali proprie di un testo poetico?</li> </ul>	.....	10
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il candidato produce un'interpretazione compatibile coi dati testuali?</li> <li>Interpretazioni e giudizi del candidato sono motivati?</li> <li>Il candidato riferisce il testo al suo contesto storico e culturale?</li> </ul>	.....	15
<b>Punti specifici</b>		.....	<b>40</b>	
<b>Punti totali = punti generali + punti specifici =</b>		.....	<b>100</b>	
<b>Voto in ventesimi = <math>\frac{\text{punti totali}}{5}</math></b>		.....	<b>20</b>	

**Indicatori specifici per la  
tipologia B**

Indicatori	DESCRIZIONE	Punti		
		Prova	Massimo	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi</li> <li>E argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tesi sostenuta nel testo è riconosciuta correttamente?</li> <li>Sono stati compresi gli argomenti e, se richiesto, le mosse argomentative dell'autore?</li> <li>Sono state comprese allusioni, sottintesi, implicazioni suggerite dal testo?</li> </ul>	.....	15
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>È esposta con chiarezza l'adesione o non adesione alla tesi dell'autore, o una tesi propria?</li> <li>I giudizi che il candidato propone sono motivati?</li> <li>Il commento del candidato segue un percorso coerente?</li> </ul>	.....	15
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il commento usa in modo pertinente informazioni ulteriori rispetto al testo della traccia?</li> <li>Il commento usa riferimenti culturali pertinenti?</li> </ul>	.....	10
		<b>Punti specifici</b>	.....	<b>40</b>
		<b>Punti totali = punti generali + punti specifici =</b>	.....	<b>100</b>
		<b>Voto in ventesimi = <math>\frac{\text{punti totali}}{5} =</math></b>	.....	<b>20</b>
		<b>5                      5</b>	.....	<b>20</b>

### Indicatori specifici per la tipologia C

Indicatori	Descrittori	Punti		
		Prova	Massimo	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il materiale proposto dalla traccia è stato compreso correttamente?</li> <li>Il testo prodotto è coerente con la traccia</li> </ul>	.....	10

	formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	proposta?		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo prodotto è sviluppato con un chiaro ordine concettuale?</li> <li>Il candidato si esprime con chiarezza in ogni singolo passaggio?</li> <li>Il testo prodotto ha una sensata scansione in capoversi o eventualmente in paragrafi titolati?</li> <li>Il candidato motiva la sua adesione o la sua critica al testo proposto nella consegna?</li> </ul>	.....	20
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il candidato introduce riferimenti a conoscenze ed esperienze personali?</li> <li>Il candidato si avvale di conoscenze acquisite nel corso dei propri studi?</li> </ul>	.....	10
<b>Punti specifici</b>			.....	<b>40</b>
<b>Punti totali = punti generali + punti specifici =</b>				<b>100</b>
<b>Voto in ventesimi = <math>\frac{\text{punti totali}}{5}</math></b>			.....	<b>20</b>

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi: seconda prova

<b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punteggio max per Ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Insufficiente</b>	<b>1</b>	4
	<b>Mediocre</b>	<b>2</b>	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	<b>Buono</b>	<b>4</b>	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale.	<b>Insufficiente</b>	<b>1</b>	6
	<b>Mediocre</b>	<b>2</b>	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	<b>Più che sufficiente</b>	<b>4</b>	
	<b>Buono</b>	<b>5</b>	
	<b>Ottimo</b>	<b>6</b>	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Insufficiente</b>	<b>1</b>	6
	<b>Mediocre</b>	<b>2</b>	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	<b>Più che sufficiente</b>	<b>4</b>	
	<b>Buono</b>	<b>5</b>	
	<b>Ottimo</b>	<b>6</b>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con Pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Insufficiente</b>	<b>1</b>	4
	<b>Mediocre</b>	<b>2</b>	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	<b>Buono</b>	<b>4</b>	
<b>Totale</b>			<b>20</b>

### 21. Allegati al Documento del Consiglio di Classe:



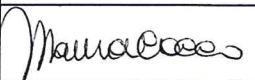

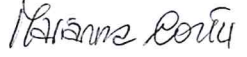
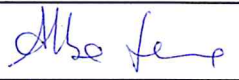


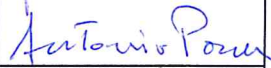

- All. 1 Composizione della Classe
- All. 2 Relazioni finali dei singoli docenti.
- All. 3 Dettaglio credito scolastico
- All. 4 Elenco attività PCTO per singolo studente
- All. 5 Fascicolo riservato (nel rispetto della normativa vigente sulla privacy).





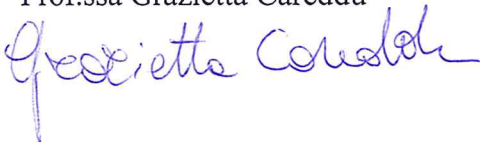
Il documento del Consiglio di Classe 5 A ITC è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe, convocato l'11 maggio 2023.

### Il consiglio di classe

Docente	Materia	Firma
Aresu Maria Daniela	Matematica	
Corgiolu Mara	Seconda lingua com. Francese	
Cocco Maura	Lingua inglese	
Contu Marianna	Diritto	
Contu Marianna	Economia politica	
Lecca Alba	Lingua e letteratura italiana	
Lecca Alba	Storia	
Careddu Grazietta	Economia aziendale	
Porcu Antonio	Religione cattolica o materia alternativa	
Melis Franco	Scienze motorie e sportive	

### Il Coordinatore della classe

Prof.ssa Grazietta Careddu



### Il Dirigente Scolastico

Prof. Alessandro Bianco

