



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. BUSINCO"

LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Via Businco, 31 - 08044 J E R Z U

TEL. 0782 70255 FAX 0782 71007

E-mail: NUIS006008@ISTRUZIONE.IT PEC: NUIS006008@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito istituzionale: <http://www.istitutobusinco.edu.it>

Codice Fiscale: 91005640916 – Codice IPA istsc_nuis006008 – Codice Univoco Ufficio UFQC62

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE

INTEGRATA

Elaborato dal Collegio dei Docenti il 16/09/2020

Approvato dal Consiglio d'Istituto il 19/09/2020

Il Consiglio d'Istituto

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

A P P R O V A

il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (PDDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto d'Istruzione Superiore Businco di Jerzu.

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

6. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Socrative;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

7. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

9. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto

materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

11. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico ClasseViva che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari, che comprende anche Classi virtuali, Scuolattiva, Tuttinclassa, Alunni 2.0 e Scrutinio online. Tra le varie funzionalità, ClasseViva consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bachecca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

2. Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti con Bisogni

Educativi Speciali, in accordo con quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato e nel Piano Educativo Individualizzato.

3. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

4. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

5. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno Scolastico – Disciplina (ad esempio: 2AL 2020/2021 – Italiano) come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

2. A tutte le classi è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie di 60 minuti di attività didattica sincrona per tutta la classe (indicativamente i 2/3 dell'orario settimanale curricolare). Il rimanente monte orario curricolare può essere utilizzato per attività sincrona per piccoli gruppi e per attività asincrona.

3. L'orario didattico delle lezioni in attività in presenza in vigore al momento del lockdown viene trasposto in orario per la AID. Il docente organizza autonomamente la scansione interna delle proprie attività avendo cura di effettuarne immediata comunicazione alle famiglie. Il quadro orario (scansione interna) del singolo docente è flessibile ma deve essere coerente con

la ripartizione delle attività descritte nell'Allegato1.

4. L'attività sincrona è scandita con unità oraria di 60 minuti, che comprende 55 minuti di effettiva attività didattica e 5 minuti di pausa.

5. Gli alunni con comprovata impossibilità a seguire le attività sincrone ricevono comunque il materiale equivalente per lo studio autonomo attraverso le repository attivate dal docente, con il supporto del team digitale, utilizzando le piattaforme didattiche disponibili per l'Istituto.

6. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

7. Sarà cura di ogni docente annotare in Agenda di ClasseViva la programmazione di verifiche e consegna di compiti, al fine di evitare eccessivi carichi di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline.

8. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dai docenti dal lunedì al sabato, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne da parte degli alunni sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in

videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. Ogni docente comunicherà settimanalmente al docente coordinatore di classe i nominativi degli alunni assenti alle lezioni sincrone programmate, al fine di darne comunicazione alle famiglie.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

5. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li

esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @istitutobusinco.edu.it.

4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Le piattaforme istituzionali Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile

monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposta determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di

apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Allegato 1 - Quadri orario didattica a distanza

IPIA BIENNIO

Disciplina	Ore settimanali curriculari	Modalità sincrona gruppo classe	Modalità sincrona piccoli gruppi	Modalità asincrona
Italiano	4	2 h 20 min	50 min	50 min
Storia	1	1 h		
Inglese	3	2 h	30 min	30 min
Geografia	1	1 h		
Diritto ed economia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Scienze della terra e Biologia	1	1 h		
Scienze Integrate (Fisica)	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Matematica	4	2 h 20 min	50 min	50 min
TIC	2	1 h 20 min	20 min	20 min
TTRG	3	2 h	30 min	30 min
Laboratori tecnologici	6	3 h	1 h 30 min	1 h 30 min
Scienze motorie	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Religione o attività alternative	1	1 h		
Totale	32	21	5 h 30 min	5 h 30 min

IPIA 3° ANNO

Disciplina	Ore settimanali curriculari	Modalità sincrona gruppo classe	Modalità sincrona piccoli gruppi	Modalità asincrona
Italiano	4	2 h 30 min	45 min	45 min
Storia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Inglese	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Matematica	3	2 h	30 min	30 min
Laboratori tecnologici	4	2 h 30 min	45 min	45 min
Tecnologie meccaniche	4	2 h 30 min	45 min	45 min
Tecnologie elettrico-elettroniche	5	3 h	1 h	1 h
Tecnologie installazione manutenzione	5	3 h	1 h	1 h
Scienze motorie	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Religione o attività alternative	1	1 h		
Totale	32	20 h 30 min	5 h 45 min	5 h 45 min

IPIA 4° ANNO

Disciplina	Ore settimanali curriculari	Modalità sincrona gruppo classe	Modalità sincrona piccoli gruppi	Modalità asincrona
Italiano	4	2 h 30 min	45 min	45 min
Storia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Inglese	3	2 h	30 min	30 min
Matematica	3	2 h	30 min	30 min
Laboratori tecnologici	3	2 h	30 min	30 min
Tecnologie meccaniche	5	3 h	1 h	1 h
Tecnologie elettrico-elettroniche	4	2 h 30 min	45 min	45 min
Tecnologie installazione manutenzione	5	3 h	1 h	1 h
Scienze motorie	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Religione o attività alternative	1	1 h		
Totale	32	20 h 40 min	5 h 40 min	5 h 40 min

IPIA 5° ANNO

Disciplina	Ore settimanali curriculari	Modalità sincrona gruppo classe	Modalità sincrona piccoli gruppi	Modalità asincrona
Italiano	4	2 h 30 min	45 min	45 min
Storia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Inglese	3	2 h	30 min	30 min
Matematica	3	2 h	30 min	30 min
Laboratori tecnologici	3	2 h	30 min	30 min
Tecnologie meccaniche	3	2 h	30 min	30 min
Tecnologie elettrico-elettroniche	3	2 h	30 min	30 min
Tecnologie installazione manutenzione	8	5 h	1 h 30 min	1 h 30 min
Scienze motorie	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Religione o attività alternative	1	1 h		
Totale	32	21 h 10 min	5 h 25 min	5 h 25 min

NB: l'orario di compresenza dell'ITP andrà concordato con il docente della disciplina

ITC BIENNIO

Disciplina	Ore settimanali curriculari	Modalità sincrona gruppo classe	Modalità sincrona piccoli gruppi	Modalità asincrona
Italiano	4	2 h 20 min	50 min	50 min
Inglese	3	2 h	30 min	30 min
Francese	3	2 h	30 min	30 min
Storia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Geografia	3	2 h	30 min	30 min
Matematica	4	2 h 20 min	50 min	50 min
Scienze della terra e Biologia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Scienze Integrate	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Informatica	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Diritto ed Economia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Economia Aziendale	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Scienze motorie	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Religione o attività alternative	1	1 h		
Totale	32	21	5 h 30 min	5 h 30 min

ITC 3° ANNO

Disciplina	Ore settimanali curriculari	Modalità sincrona gruppo classe	Modalità sincrona piccoli gruppi	Modalità asincrona
Italiano	4	2 h 40 min	40 min	40 min
Inglese	3	2 h	30 min	30 min
Francese	3	2 h	30 min	30 min
Storia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Matematica	3	2 h	30 min	30 min
Informatica	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Diritto	3	2 h	30 min	30 min
Economia Politica	3	2 h	30 min	30 min
Economia Aziendale	6	4 h	1 h	1 h
Scienze motorie	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Religione o attività alternative	1	60 h		
Totale	32	21 h 40 min	5 h 10 min	5 h 10 min

ITC 4° ANNO

Disciplina	Ore settimanali curriculari	Modalità sincrona gruppo classe	Modalità sincrona piccoli gruppi	Modalità asincrona
Italiano	4	2 h 40 min	40 min	40 min
Inglese	3	2 h	30 min	30 min
Francese	3	2 h	30 min	30 min
Storia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Matematica	3	2 h	30 min	30 min
Informatica	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Diritto	3	2 h	30 min	30 min
Economia Politica	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Economia Aziendale	7	4 h 40 min	1 h 10 min	1 h 10 min
Scienze motorie	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Religione o attività alternative	1	1 h		
Totale	32	21 h 40 min	5 h 10 min	5 h 10 min

ITC 5° ANNO

Disciplina	Ore settimanali curriculari	Modalità sincrona gruppo classe	Modalità sincrona piccoli gruppi	Modalità asincrona
Italiano	4	2 h 40 min	40 min	40 min
Inglese	3	2 h	30 min	30 min
Francese	3	2 h	30 min	30 min
Storia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Matematica	3	2 h	30 min	30 min
Diritto	3	2 h	30 min	30 min
Economia Politica	3	2 h	30 min	30 min
Economia Aziendale	8	5 h 20 min	1 h 20 min	1 h 20 min
Scienze motorie	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Religione o attività alternative	1	1 h		
Totale	32	21 h 40 min	5 h 10 min	5 h 10 min

SCIENTIFICO BIENNIO

Disciplina	Ore settimanali curriculari	Modalità sincrona gruppo classe	Modalità sincrona piccoli gruppi	Modalità asincrona
Italiano	4	2 h 30 min	45 min	45 min
Latino	3	2 h	30 min	30 min
Inglese	3	2 h	30 min	30 min
Geostoria	3	2 h 30 min	15 min	15 min
Matematica	5	4 h	30 min	30 min
Fisica	2	1 h 30 min	15 min	15 min
Scienze naturali	2	1 h 30 min	15 min	15 min
Disegno e Storia dell'arte	2	1 h 30 min	15 min	15 min
Scienze motorie	2	1 h 30 min	15 min	15 min
Religione o attività alternative	1	1 h		
Totale	27	20	3 h 30 min	3 h 30 min

SCIENTIFICO TRIENNIO

Disciplina	Ore settimanali curriculari	Modalità sincrona gruppo classe	Modalità sincrona piccoli gruppi	Modalità asincrona
Italiano	4	2 h 30 min	45 min	45 min
Latino	3	2 h	30 min	30 min
Inglese	3	2 h	30 min	30 min
Storia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Filosofia	3	2 h	30 min	30 min
Matematica	4	2 h 30 min	45 min	45 min
Fisica	3	2 h	30 min	30 min
Scienze naturali	3	2 h	30 min	30 min
Disegno e Storia dell'arte	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Scienze motorie	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Religione o attività alternative	1	1 h		
Totale	30	20	5	5

LINGUISTICO BIENNIO

Disciplina	Ore settimanali curriculari	Modalità sincrona gruppo classe	Modalità sincrona piccoli gruppi	Modalità asincrona
Italiano	4	2 h 40 min	40 min	40 min
Latino	2	2 h	30 min	30 min
Inglese	4	2 h	30 min	30 min
Francese	3	2 h 20 min	20 min	20 min
Spagnolo	3	2 h 20 min	20 min	20 min
Geostoria	3	2 h 20 min	20 min	20 min
Matematica	3	2 h 20 min	20 min	20 min
Scienze naturali	2	1 h 30 min	15 min	15 min
Scienze motorie	2	1 h 30 min	15 min	15 min
Religione o attività alternative	1	1 h		
Totale	27	20	3 h 30 min	3 h 30 min

LINGUISTICO TRIENNIO

Disciplina	Ore settimanali curriculari	Modalità sincrona gruppo classe	Modalità sincrona piccoli gruppi	Modalità asincrona
Italiano	4	2 h 40 min	40 min	40 min
Inglese	3	2 h	30 min	30 min
Francese	4	2 h 30 min	45 min	45 min
Spagnolo	4	2 h 30 min	45 min	45 min
Storia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Filosofia	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Matematica	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Fisica	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Scienze naturali	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Storia dell'arte	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Scienze motorie	2	1 h 20 min	20 min	20 min
Religione o attività alternative	1	1 h		
Totale	30	20	5	5

NB: l'orario di conversazione con docente madrelingua è da intendersi in modalità sincrona con l'intero gruppo classe