



*Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. BUSINCO"

LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Via Businco, 31 - 08044 J E R Z U **TEL. 0782 70255 FAX 0782 71007**

E Mail:[NUIS006008@ISTRUZIONE.IT](mailto:NUIS006008@ISTRUZIONE.IT)PEC: [NUIS006008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:NUIS006008@PEC.ISTRUZIONE.IT)

Sito istituzionale: <http://www.istitutobusinco.gov.it/>

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 – art. 6 O.M. n. 205 dell'11 marzo 2019)

### CLASSE VA LINGUISTICO

## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione Istituto

L'istituto "A. Businco", fin dalla sua istituzione ha assolto la funzione di centro culturale per tutto il suo bacino d'utenza, costituito dai paesi di Jerzu, Ulassai, Perdasdefogu, Osini, Tertenia, Cardedu, Gairo.

In tale contesto le numerose iniziative realizzate dal Liceo hanno avuto come obiettivo finale l'indicazione di punti di riferimento culturali con lo scopo di fornire un'ancora alla progettualità.

Tutti gli indirizzi dell'istituto (ITC, liceo scientifico, liceo linguistico, IPIA) sono nati rispondendo alle esigenze del territorio per promuovere il successo degli studenti fornendo solida preparazione sia per eventuali sbocchi lavorativi che, soprattutto, per il proseguimento degli studi universitari.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

#### 2.1a Pecup

#### CARATTERISTICHE E FINALITÀ DELL'INDIRIZZO

Il percorso del Liceo Linguistico si pone come obiettivo la formazione umana e culturale e dei giovani chiamati a essere i cittadini di domani, europei e del mondo, affinché attraverso la

conoscenza e la comprensione delle diverse lingue e culture straniere possano sviluppare una profonda e consapevole capacità di comunicare, aperta e priva di pregiudizi, nell'ottica di una crescita dei valori comuni e di una condivisione dei progressi in tutti i campi del sapere.

Sulla base di tale principio e a partire dalle indicazioni nazionali relative al profilo culturale, educativo e professionale del Liceo Linguistico, questo indirizzo persegue le seguenti finalità:

- educare all'accettazione e al rispetto dell'altro e del diverso da sé
- fornire agli studenti un'ampia formazione culturale di carattere umanistico e un'adeguata formazione di carattere scientifico;
- fornire competenze linguistiche certificabili, indispensabili per entrare in contatto con le altre culture e poi nel mondo del lavoro;
- sviluppare potenzialità, abilità, versatilità per indirizzare verso un'autonomia di giudizio e di autoformazione continua.

## 2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

Al termine del percorso di studio, è previsto il raggiungimento degli obiettivi educativi comuni alla formazione liceale:

### a. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### b. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### c. Area linguistica e comunicativa

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### d. Area storico umanistica

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### e. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

A tali risultati di apprendimento si aggiungono quelli specifici del Liceo Linguistico:

- competenza comunicativa in 3 lingue straniere moderne in contesti sociali e professionali diversi (almeno livello B2 per la lingua 1- inglese – e almeno livello B1 per la lingua 2 e 3 – francese e spagnolo);
- conoscenza dei sistemi linguistici e culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive e cinematografiche significative e attraverso lo studio delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- capacità di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari (CLIL);
- capacità di analisi, contestualizzazione e interpretazione di testi complessi, anche effettuando collegamenti interdisciplinari;
- capacità di comprendere, interpretare e comparare i diversi ambiti del sapere, anche in relazione alle differenti aree culturali;

□ capacità di confrontarsi in maniera aperta e costruttiva con la cultura di altri popoli, avvalendosi di esperienze di contatto e di scambio.

## 2.2 Quadro orario settimanale della classe VA

Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
italiano	4	4	4	4	4
matematica	3	3	2	2	2
fisica			2	2	2
Lingua straniera 1 (Inglese)	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2 (francese)	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3 (spagnolo)	3	3	4	4	4
Latino	2	2			
Geostoria e storia (dalla classe III)	3	3	2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze naturali e geologia e chimica	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
religione	1	1	1	1	1

## 2 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### Presentazione della classe

Gli studenti della classe VAL sono sostanzialmente corretti sotto il profilo disciplinare anche se la frequenza da parte di alcuni studenti non è stata regolare; Ciò non sempre ha permesso lo svolgimento delle attività didattiche programmate in tutte le discipline nel corso del triennio. Purtroppo la stessa omogeneità non è riscontrabile sotto il profilo didattico. Vi sono infatti coloro che hanno mostrato una buona attitudine allo studio che ha permesso il raggiungimento di buoni risultati e messo in evidenza buone capacità di rielaborazione critica degli argomenti affrontati con piena competenza nell'abilità logiche, e coloro che hanno evidenziato una non costante attitudine e impegno verso lo studio ma che hanno comunque raggiunto almeno un livello generale di

preparazione discreto; tra quest'ultimo gruppo, in particolare, vi sono alcuni che hanno manifestato alcune lacune nelle abilità di base con conseguenti difficoltà ad argomentare criticamente quanto studiato.

### 3.2 Storia classe

#### 3.2.a dati

A.S.	n. iscritti	Inserimenti successivi	Trasferimenti/ abbandoni	n. ammessi
2016/17	14	0	0	14
2017/18	15*	0	0	12
<b>2018/2019</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

\*In particolare si specifica che tre studenti hanno trascorso l'anno scolastico 2017/2018 in mobilità all'estero e nello stesso anno una studentessa ha frequentato nella classe grazie al progetto intercultura

Come si evince dalla tabella sopra il gruppo classe nell'ultimo triennio non ha vissuto situazioni problematiche in quanto non vi sono stati abbandoni o trasferimenti ad altro istituto. Il numero dei non ammessi è esiguo (2 in quarta)

### 3.2 Composizione consiglio di classe

Docente	Materia
BARRUI SERENELLA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
BIANCO ALESSANDRO	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1
SEAL HELEN	CONVERSAZIONE - LINGUA E CULTURA STRANIERA 1
BOI SERGIO	RELIGIONE CATTOLICA O MATERIA ALTERNATIVA
LAI AMALIA	FISICA
LAI AMALIA	MATEMATICA
LOI ANNA.	CONVERSAZIONE - LINGUA E CULTURA STRANIERA 2
LUNA CAYCHO PATRICIA LILIANA	CONVERSAZIONE - LINGUA E CULTURA STRANIERA 3
RICCIO FRANCESCA MARIA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 3
MELIS FRANCO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
MEREU ROBERTO SISINNIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
MUGGIRI ANNARELLA	SCIENZE NAT. BIO. CHIM.
PISANU RITA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 2
PUDDU TEODOLINDA	STORIA
PUDDU TEODOLINDA	FILOSOFIA
RICCIO FRANCESCA MARIA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 3
SEAL HELEN	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1

### 3.3 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3<sup>a</sup> CLASSE</u>	<u>4<sup>a</sup> CLASSE</u>	<u>5<sup>a</sup> CLASSE</u>
italiano	Mereu	Mereu	Mereu
matematica	Lai A.	Mou P.	Lai A.
fisica	Lai A.	Mou P.	Lai A.
Lingua straniera 1 (Inglese)	Bianco A.	Bianco A.	Bianco A.
Lingua straniera 2 (francese)	Pisanu R.	Pisanu R.	Pisanu R.
Lingua straniera 3 (spagnolo)	Riccio F.	Riccio F.	Riccio F.
storia	Ambu Moretti Masu	Puddu T.	Puddu T.
Filosofia	Ambu Moretti Masu	Puddu T.	Puddu T.
Scienze naturali e biologia e chimica	Muggiri A.	Muggiri A.	Muggiri A.
Disegno e storia dell'arte	Corgiolu L.	Barrui S.	Barrui S.
Scienze motorie	Melis F.	Melis F.	Melis F.

#### 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Non vi sono studenti con certificazioni BES o DSA

#### 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

##### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'osservazione si è diretta principalmente al gruppo classe al fine di creare attività didattiche motivanti, necessarie per l'effettiva ricezione del messaggio didattico da parte degli alunni. Per questo motivo le attività didattiche sono state programmate allo scopo di favorire la loro partecipazione attiva.

Costante è stato il tentativo di coinvolgere gli studenti nell'attività didattica attraverso conversazioni in classe. Tali attività sono finalizzate allo sviluppo di una coscienza critica che renda capaci gli alunni di argomentare con esaustività.

Frequente è stato il tentativo di operare una lezione dialogata tramite brain storming, problemsolving, cooperative learning, flippedclassroom, anche se non sempre i risultati sono stati soddisfacenti. Rilevante è necessario è stato il ricorso alla lezione frontale.

## **5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento**

Gli argomenti svolti con metodologia CLIL, in assenza del docente di discipline non linguistiche fornito di titolo, sono stati realizzati in collaborazione con i docenti di lingue straniere. le discipline coinvolte sono state:

classe quinta: storia dell'arte e spagnolo (Gaudi, Picasso, Frida kahlo), scienze motorie e inglese (doping)

classe quarta: storia dell'arte e inglese (il gotico)

## **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività nel triennio**

*Le attività svolte durante il triennio hanno risposto alle esigenze di facilitare lo studente all'acquisizione di competenza per l'inserimento dello stesso nel mondo lavorativo soprattutto quando l'esperienza è stata quella di tirocinio in azienda; quando si è trattato di attività in classe, invece, le esperienze hanno avuto principalmente la finalità di acquisire o sviluppare le abilità necessarie per il pieno raggiungimento di tali competenze. Le valutazioni, naturalmente riguardo alle esperienze in azienda, sono state individuali e sono state ricavate dalle valutazioni del tutor esterno e interno facendo uso della tabella di valutazione fornita in allegato. Per quanto riguarda l'elenco degli enti e soggetti coinvolti (nominativo degli studenti che hanno partecipato) e del dettaglio delle attività svolte si confronti l'allegato mentre per le sintesi di attività e delle finalità della stessa sono elencate qui di seguito:*

<b>Titolo</b>	<b>Enti e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione Attività svolte</b>	<b>Competenze specifiche e trasversali acquisite</b>	<b>Valutazione e riflessione sull'esperienza</b>
Orientamento in uscita	Università di Oristano	Orientamento universitario	Conoscere e valutare consapevolmente l'offerta formativa dell'Università.	Positiva.



Biblioteca	Comuni di Jerzu, perdas, Ussassai,	Organizzazione e gestione delle biblioteche	Conoscere le dinamiche di conduzione della biblioteche e avvicinare gli studenti alla lettura	positiva
Tirocinio nei comuni	Comuni di Jerzu, Osini, Cardedu, Ussassai, Perdasdefogu	Orientamento al Lavoro	Conoscere le norme e le procedure di conduzione dell'attività lavorativa nei comuni	Positiva.
Tirocinio in Azienda	-New ferr -Jerzu - Soft point- jerzu - la bottega- Jerzu Sul rio - Jerzu - Emporio Europa Perdasdefogu	Orientamento al lavoro	Favorire l'avvicinamento degli studenti al mondo del lavoro attraverso la conoscenza delle pratiche aziendali	Positiva
Tirocinio in Azienda	Ogliastra viaggi Jerzu	Orientamento al lavoro	Favorire l'inserimento del mondo del lavoro e perfezionare le competenze linguistiche e le conoscenze delle culture straniere	positiva
Visita guidata	Ogliastra viaggi Jerzu	Cagliari con visita all'orto botanico e al museo archeologico. visita al museo archeologico di S. Antioco e al "Tofet".	Sviluppare consapevolezza della ricchezza storico. Culturale e archeologica della Sardegna	positiva
Tirocinio in azienda	AssGiuliea fucine dell'arte Tertenia	Collaborazione alla creazione di eventi di carattere artistico	Favorire l'inserimento del mondo del lavoro e sensibilizzare gli studenti sul patrimonio artistico	positiva
Viaggio di istruzione	Osservatorio astronomico di S.Basilio	Visita all'Osservatorio e lezione frontale (astronomia e fisica)	Sviluppare conoscenze fisico-astronomiche	positiva
Orientamento in uscita	Università degli studi di Cagliari	Facoltà di biologia	Conoscenza delle varietà biologiche della Sardegna	Positiva.
Orientamento universitario	Università degli studi di Cagliari	Museo di paleontologia e geologia	Conoscenza delle varietà geologiche della Sardegna	Positiva
Stage	Londra	Attività di	Sviluppare competenze linguistiche	positiva

linguistico	Othereducation	collaborazione artistica in lingua inglese	e avvicinare gli studenti alla realtà lavorativa	
Stage linguistico	Acle city camp Jerzu	Stage con formatori di madre lingua inglese	Sviluppare competenze linguistiche e avvicinare gli studenti alla realtà lavorativa	positiva
Attività in azienda	Proloco Perdasdefogu	Preparazione di eventi	Sensibilizzare gli studenti all'attività di volontariato e all'importanza della preservazione delle propria cultura	positiva
Tirocinio in azienda	Agenzia di viaggi Aquila bianca	Gestione commerciale e strategie di accoglienza del pubblico	Sviluppare competenze linguistiche e avvicinare gli studenti alla realtà lavorativa	positiva
Tirocinio in Azienda	Agenzia viaggi "Ogliastra viaggi"	Gestione commerciale e strategie di accoglienza del pubblico	Sviluppare competenze linguistiche e avvicinare gli studenti alla realtà lavorativa	positiva
Tirocinio in azienda	Ristorante da Concetta Jerzu Rifugio d'Ogliastra Jerzu	Gestione dell'azienda e rapporti con i clienti	Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro e sviluppare competenze lavorative e gestionali	positiva
Tirocinio in azienda	A e F gestioni Tortoli	Gestione dell'azienda e rapporti con i clienti	Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro e sviluppare competenze lavorative e gestionali	positiva
Tirocinio in azienda	Cooperativa Archeotaccu Osini	e Preparazione di eventi e gestione aziendale	Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro e sviluppare competenze lavorative e gestionali	positiva
Tirocinio in Azienda	Agenzia Azzurra vacanze	Gestione commerciale e strategie di accoglienza del pubblico	Sviluppare competenze linguistiche e avvicinare gli studenti alla realtà lavorativa	positiva
Orientamento in uscita	Università degli studi di Cagliari	Visita alla Cittadella	Conoscenza dell'Offerta formativa e orientamento	Positiva.

		universitaria		
Orientamento in uscita	Job Sardinian	Partecipazione alla manifestazione	Conoscenza dell'Offerta formativa	Positiva.
Orientamento in uscita	Grimaldi group	Viaggio in nave Porto-Torres/ Barcellona	Tecniche di accoglienza	Positiva.
Corso di formazione sulla sicurezza	Gruppo Spaggiari	Corso on line sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Conoscenze basilari sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Positiva.
Orientamento in uscita	Università degli studi di Cagliari	Orientamento universitario	Conoscenza dell'Offerta formativa	Positiva.
Orientamento in uscita	Facoltà di Biologia e Farmacia	Orientamento universitario	Conoscenza dell'Offerta formativa	Positiva.
Visita guidata	Polo Museale della Sardegna	Visita del polo musei di Cagliari	Conoscenza storica e culturale	Positiva.
Orientamento in uscita	Incontro con l'Arma dei Carabinieri	Attività di orientamento	Conoscere e valutare consapevolmente l'offerta formativa .	Positiva.

Il dettaglio delle attività svolte dai singoli alunni e le schede di valutazione per le competenze trasversali e l'orientamento che riguardano ogni singolo alunno vengono allegate al presente documento (allegato n.1 e 2)

#### ***5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo***

I libri di testo e l'utilizzo di materiali alternativi e tecnologici è stato costante in quasi tutte le discipline. Il percorso formativo è stato costruito in spazi adeguati e in un ambiente consono alla effettiva realizzazione dell'apprendimento significativo. I tempi comprensivi delle diverse attività realizzate nel corso del triennio, non sempre hanno permesso la completa realizzazione dell'attività didattica programmata a inizio di ogni anno scolastico

## **6. ATTIVITA' E PROGETTI**

Tra le varie attività e progetti svolti durante il triennio e di rilevante interesse per l'acquisizione di competenze di cittadinanza e di orientamento vi sono:

Certificazioni in lingue straniere al fine di perfezionare le competenze linguistiche e ottenere certificazioni europee fino al livello b2 inglese e livello c1 spagnolo

\*Progetto "Libriamoci" che durante il triennio ha visto la partecipazione dei ragazzi alla giornata nazionale di promozione della lettura sensibilizzando gli stessi affinché si avvicinassero alla lettura riflessiva e attenta all'individuazione del messaggio.

\*Progetto "Lauree scientifiche" che, soprattutto durante gli ultimi due anni, ha visto i ragazzi avvicinarsi alle realtà universitarie favorendo l'orientamento universitario

\*Giornate delle lingue e delle culture che per una giornata durante ogni anno scolastico, ha visto gli studenti lavorare con impegno e dedizione al fine di accogliere anche gli esterni nella nostra scuola

\*Progetto "Nuvola rosa", effettuato soprattutto durante la classe quarta, col quale i ragazzi si sono cimentati in attività di orientamento

\*Viaggio d'istruzione a Praga svolto nell'anno scolastico 2016 17 finalizzata alla conoscenza dell'arte e cultura estera

\*Viaggio d'istruzione a Londra (attività connessa con ASL) effettuato nell'anno scolastico 2017 18; tale attività ha avuto come finalità principale il rafforzamento delle competenze linguistiche

\*Viaggio d'istruzione a Barcellona (attività connessa con ASL in collaborazione con la società navale Grimaldi) effettuato nell'anno scolastico 2017 18; tale viaggio ha permesso di far conoscere arte e cultura spagnola e di svolgere attività durante il viaggio in nave .

\*Giornata della memoria che durante tutto il quinquennio ha permesso, attraverso varie attività di lettura o di visione e commento di film, di sensibilizzare i ragazzi sul tema dell'Olocausto.

Le attività elencate, ad eccezione di quelle di Barcellona e di Londra svolte in contemporanea, in generale hanno visto la partecipazione di almeno l'80% degli studenti; per i dettagli indicanti i partecipanti si veda la tabella dell'attività ASL allegata

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento (a breve monitoraggio USR ex art. 12. C. 5 D. Lgs. N. 62/2017)**

Le attività di potenziamento si sono svolte con attività di compresenza e in articolazione del gruppo classe; hanno riguardato le materie Scienze, matematica e fisica nelle classi terza e quarta; costante è stata l'attività di recupero in itinere in tutte le materie anche durante l'ultimo anno di corso

## 6.2 Attività, percorsi e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

L'attività di cittadinanza e costituzione è stata trasversale, ha coinvolto soprattutto le discipline di area umanistica ed è stata costante durante lo svolgimento dell'attività didattica e grazie ai vari progetti. Tale attività, finalizzata all'arricchimento culturale dello studente, ha permesso di sensibilizzare lo stesso affinché si realizzino le competenze di cittadinanza anche attraverso la necessaria conoscenza della costituzione italiana.

<b>Titolo</b>	<b>Breve Descrizione</b>	<b>Attività svolte</b>	<b>Obiettivi raggiunti e Competenze acquisite</b>
Giornata del Businco	Presentazione dell'Istituto percorrendo tematiche specifiche dell'indirizzo.	Accoglienza, presentazione dei percorsi tematici di natura storico-economica, con riferimento alle lingue straniere studiate.	Competenze civiche, sociali, di comunicazione e interculturali.
Mun	Simulazione ONU Conferenza per studenti al fine di conoscere i problemi del mondo e della politica internazionale.	Assunzione del ruolo di delegato di un paese membro dell'ONU	Competenze civiche, sociali, di comunicazione e interculturali.
Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo	L'attività si è basata sull'incontro con un esperto che ha presentato un documento sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo	1 <sup>a</sup> fase: presentazione del fenomeno attraverso la proiezione di un powerpoint. 2 <sup>a</sup> fase: apertura al dialogo con gli studenti. 3 <sup>a</sup> fase : Considerazioni finali	Competenze civiche e sociali.
Incontro con l'associazione A.D.M.O.	L'attività si è basata sull'incontro con l'associazione A.D.M.O.	1 <sup>a</sup> fase: presentazione delle finalità dell'associazione, da parte dei volontari dell'associazione. 2 <sup>a</sup> fase: apertura al dialogo con gli studenti. 3 <sup>a</sup> fase : Considerazioni finali	Competenze civiche e sociali.
Incontro associazione	L'attività si è basata sull'incontro con i	1 <sup>a</sup> fase: dimostrazione pratica delle manovre	Competenze civiche e sociali.

“ Valledel Pardu” Ulassai	volontari dell’associazione.	di 1^ soccorso da parte dei volontari dell’associazione. 2 <sup>a</sup> fase: attività pratica svolta dagli alunni con l’ausilio di strumenti e indicazioni specifiche.	
Incontro con Legambiente	L’attività si è basata sulla sensibilizzazione da parte dei docenti di scienze su tematiche inerenti la salvaguardia dell’ambiente. .	1 <sup>a</sup> fase: spiegazione teorica e introduzione all’argomento; 2 <sup>a</sup> fase: attività pratica svolta dagli alunni: pulizia delle aree verdi prospicienti l’istituto e piantumazione di fiori e erbe aromatiche.	Competenze civiche e sociali.
“Promuovere la Nostra scuola”	L’attività si è basata sulla tecnica della peereducation, col fine di orientare nelle scelte scolastiche gli alunni di alcune scuole medie del territorio.	1 <sup>a</sup> fase: spiegazione teorica e introduzione all’argomento da parte di docenti interni; 2 <sup>a</sup> fase: predisposizione di materiali di presentazioni dell’offerta formativa della scuola; 3 <sup>a</sup> fase: presentazione del materiale orientativo agli alunni delle scuole medie.	Competenze civiche, sociali e di comunicazione.
Progetto ATS Sardegna	Indagine conoscitiva sui comportamenti a rischio in adolescenza.	1 <sup>a</sup> fase: compilazione di un questionario somministrato dagli esperti dell’ATS Sardegna; 2 <sup>a</sup> fase: partecipazione alla presentazione dei dati della Ricerca volta all’approfondimento e all’adeguamento di percorsi di prevenzione.	Competenze civiche e sociali.
Attività di lettura espressiva	Attività di lettura in italiano e in lingua	Preparazione alla lettura dei brani e	Competenze civiche, sociali, di

“Libriamoci”	straniera di stralci di testi a tema, in condivisione di una piattaforma nazionale.	lettura in pubblico.	comunicazione e interculturali.
La costruzione del nemico: la propaganda di guerra (ITCSatta Nuoro)	Conferenza e dibattito sulla propaganda della 1 <sup>a</sup> guerra Mondiale.	Presentazione e visione di video di propaganda di guerra.	Competenze civiche e sociali.
Celebrazione del Centenario fine della Grande Guerra	Incontro con personalità politiche del territorio.	Discorso commemorativo sulla Grande Guerra.	Competenze civiche e sociali.
Le leggi razziali	Intervento dott. Canzio (magistrato) Lanusei	Riflessioni sul contesto storico culturale sul quale si costruirono le leggi razziali	Conoscenze storico-politiche e culturali dell'epoca del fascismo Competenze civiche e di costituzione

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Oltre le attività elencate in precedenza potremmo evidenziare:

- Partecipazione ad attività sportive in collaborazione con altri istituti.
- Rapporti con l'Università di Cagliari- Progetto PLS.
- Visite ai musei archeologico di Cagliari e di Sant'Antioco e al MAN di Nuoro.
- Viaggi d'istruzione:, Barcellona, Praga.
- Visita guidata al Giardino Botanico di Cagliari.

### 6.4 Percorsi pluridisciplinari svolti nell'anno scolastico in corso

nessuno

### 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

Certificazione di lingua spagnola (livello c1) e lingua inglese (livello b2)

### 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

Le attività di orientamento sono state programmate in collaborazione con l'Università di Cagliari, Oristano, oltre a varie attività quali “Sardinia job”; La conoscenza del mondo universitario,

realizzata attraverso visite o attraverso presentazioni a scuola, è servita ad aiutare gli studenti nel difficile ma fondamentale impegno di stimolare e scegliere il percorso di studi con attenzione e coscienza. Utili sono stati gli incontri con le forze armate con le quali gli studenti sono venuti a conoscenza di possibili soluzioni alternative per entrare nel mondo del lavoro.

## **7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

### **7.1 Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)**

Si vedano i programmi e relazioni finali dei singoli docenti (con dettaglio degli argomenti svolti e dei materiali utilizzati) allegati al documento (all 3 e all 4).

## **8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **8.1 Criteri di valutazione**

**Per la valutazione si è operato seguendo le indicazioni come di seguito:.**

Lo scrutinio finale riguarda gli alunni che ai sensi del DPR 122/09 abbiano frequentato i tre quarti dell'orario scolastico prescritto per il corso di studi;

- Nel consiglio di classe il voto di comportamento viene proposto dal docente con il maggior numero di ore e/o dal Coordinatore di Classe;
- La valutazione dei risultati nelle singole discipline è collegiale. Si propone un voto sulla base dei risultati:
  - a) di prove scritte e orali;
  - b) di partecipazione, impegno, interesse dimostrati dallo studente nel corso dell'anno;
  - c) partecipazione ad eventuali interventi di recupero.
- Allo scrutinio possono essere ammessi gli studenti che otterranno un voto di comportamento pari o superiore a 6/10;

A tal fine, facendo preciso riferimento al dettato della Ordinanza Ministeriale 21 maggio 2001, n. 92 art. 6 commi 1-2-3-4-5 e s. m. i. i seguenti criteri, secondo la quale *nel caso di alunni che in sede di scrutini finale presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il Consiglio di classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle*



*discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico.* Di conseguenza il Collegio dei docenti stabilisce che, di norma, l'alunno viene trattenuto nella stessa classe se nello scrutinio finale riporta le seguenti valutazioni:

- n. 3 insufficienze gravi; oppure n. 2 insufficienze gravi più n. 2 mediocrità;
- si rimanda ai rispettivi consigli di classe per ogni altra considerazione (*trattenimento o sospensione del giudizio*) tesa a valutare i casi in cui l'alunno nello scrutinio finale riporti le seguenti valutazioni: n. 2 insufficienze gravi più n. 1 mediocrità, oppure n. 4 mediocrità, oppure n. 1 insufficienza grave più n. 3 mediocrità;
- in tutti gli altri casi con valutazioni superiori alla casistica su esposta l'alunno si ritiene promosso in tutte le materie o con sospensione del giudizio nelle materie insufficienti da specificare, ma con un massimo di tre discipline.

Per valutazione gravemente insufficiente si intende una valutazione uguale o inferiore a 4/10.

Al fine di una equa determinazione della media dei voti finali dello studente, qualora il Consiglio di classe dovesse decidere di variare un voto di una materia, il consiglio di classe opererà una compensazione attraverso la variazione di voto in un'altra disciplina.

Tale voto di compensazione dovrà essere prioritariamente sottratto al voto di condotta e un possibile ulteriore voto compensativo dovrà esser sottratto alle materie che in precedenza hanno avuto incremento di valutazione grazie all'attività di scuola-lavoro). *Nello scrutinio di riparazione, senza compensazione, in caso di promozione si attribuirà il credito al minimo della banda corrispondente alla media dei voti.*

Naturalmente il Consiglio di classe ha facoltà di procedere ad una rivalutazione del voto proposto per la singola disciplina quando se ne ravvisi l'opportunità.

In merito alla valutazione del ALS si è operato come di seguito:

In sede di scrutinio finale sono oggetto di verifica e valutazione da parte dei consigli di classe i percorsi di Alternanza Scuola - Lavoro, i quali concorrono ad integrare la valutazione delle discipline alle quali tali attività ed esperienze afferiscono e contribuiscono in tal senso alla definizione del credito scolastico.

La nostra scuola propone una ricaduta secondo la seguente tabella:

Voto assegnato al termine del corso A. S. L.	Punteggio totale massimo di incremento sulle discipline
6-7	1
8-9	2
10	3

In merito ai criteri di valutazione del comportamento si è operato come di seguito:

Il voto di comportamento non è un provvedimento disciplinare, ma può associarsi a un provvedimento e comunque il voto di comportamento è attribuito sulla base della seguente griglia del comportamento in ottemperanza alla legge (cfr. L.169 del 30/10/2008 artt. 2,3; conversione del decreto legge n°137 del 01/09/2008), sulla base del POF dell'Istituto approvato dal Collegio Docenti il 17/11/2015 e adottato dal Consiglio d'Istituto il 29/12/2015:

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

10	<p>Comportamento pienamente rispettoso delle persone, ordine e cura degli ambienti e materiali della Scuola. (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>)</p> <p>Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>)</p> <p>Frequenza assidua. Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<i>PARTECIPAZIONE</i>)</p> <p>Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (<i>RESPONSABILITÀ</i>)</p> <p>Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (<i>RELAZIONALITÀ</i>)</p>
9	<p>Comportamento rispettoso delle persone, ordine e cura degli ambienti e materiali della Scuola. (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>)</p> <p>Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>)</p> <p>Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi. Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<i>PARTECIPAZIONE</i>)</p> <p>Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (<i>RESPONSABILITÀ</i>)</p> <p>Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (<i>RELAZIONALITÀ</i>)</p>
8	<p>Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>)</p> <p>Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>)</p> <p>Alcune assenze e ritardi. Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<i>PARTECIPAZIONE</i>)</p> <p>Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (<i>RESPONSABILITÀ</i>)</p> <p>Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (<i>RELAZIONALITÀ</i>)</p>
7	<p>Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>)</p> <p>Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte. (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>)</p> <p>Ricorrenti assenze e ritardi. Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<i>PARTECIPAZIONE</i>)</p> <p>Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (<i>RESPONSABILITÀ</i>)</p> <p>Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (<i>RELAZIONALITÀ</i>)</p>
6	<p>Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>)</p> <p>Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>)</p> <p>Frequenti assenze e ripetuti ritardi. Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<i>PARTECIPAZIONE</i>)</p> <p>Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (<i>RESPONSABILITÀ</i>)</p> <p>Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. (<i>RELAZIONALITÀ</i>)</p>

5*	<p>Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>)</p> <p>Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>)</p> <p>Numerose assenze e ripetuti ritardi. Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<i>PARTECIPAZIONE</i>)</p> <p>Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (<i>RESPONSABILITÀ</i>)</p> <p>Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. (<i>RELAZIONALITÀ</i>)</p>
----	--

\* La valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline

## 8.2 Criteri adottati dalla scuola per l'attribuzione crediti

In particolare riguardo le disposizioni del nostro istituto in merito alla facoltà di attribuite due valori nella propria banda di appartenenza il collegio dei docenti delibera quanto segue:

- Gli alunni promossi a giugno in seguito a modifica della proposta di voto del docente della disciplina verranno comunque posizionati al limite inferiore della propria banda di appartenenza.
- Gli alunni ammessi a sostenere l'esame di stato in seguito a modifica della proposta di voto del docente della disciplina verranno comunque posizionati al limite inferiore della propria banda di appartenenza.
- Gli alunni promossi a giugno o ammessi all'esame di stato senza modifica della proposta di voto e che hanno una media uguale a 6 accedono al punteggio massimo della propria banda di oscillazione solo se in possesso dei requisiti 1 e 2 di cui all'Allegato Tecnico e di almeno uno degli altri tre requisiti.
- Gli alunni promossi a giugno o ammessi all'esame di stato senza modifica della proposta di voto e che hanno una media superiore allo 0,50 della propria banda di oscillazione, accedono al punteggio massimo della propria banda se in possesso di due condizioni tra quelle allegate in tabella.
- Gli alunni promossi a giugno o ammessi all'esame di stato senza modifica della proposta di voto e che hanno una media inferiore o uguale allo 0,50 della propria banda di oscillazione,

accedono al punteggio massimo della propria banda solo se in possesso dei requisiti 1 e 2 di cui all'allegato e di almeno uno degli altri tre requisiti.

- Gli alunni promossi a giugno o ammessi all'esame di Stato senza modifica della proposta di voto e con media dei voti maggiore di nove e inferiore o uguale a 9,1 ovvero collocati nella banda di oscillazione superiore, accedono al punteggio massimo della propria banda di appartenenza se in possesso di una delle condizioni previste dall'allegato. Coloro che, invece, hanno una media dei voti superiore a 9,1 accedono direttamente al punteggio massimo di credito senza necessità di essere in possesso di alcuna condizione tra quelle previste nell'allegato.
- Gli alunni promossi in seguito a sospensione del giudizio verranno posizionati al limite inferiore della banda di appartenenza.

Si precisa che, come prevede la recente normativa ministeriale (abolizione art. 12 D.P.R. 323/1998), a partire dall'anno scolastico 2018/19 non sarà possibile prendere in considerazione il punto 4 (attività formative esterne all'istituto) per l'assegnazione del credito scolastico della classe V.

### ***8.3 Griglie di valutazione prove scritte (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)***

Per quanto concerne le griglie di valutazione della prima prova e seconda si rimanda alle griglie dei singoli dipartimenti disciplinari e si chiarisce che le prove effettuate nel primo quadrimestre sono state effettuate con la scheda di valutazione approvata dai singoli dipartimenti, mentre durante il secondo si è stata adottata la nuova griglia di valutazione della prima, seconda prova e colloqui approvate nel collegio dei docenti e costruita rispettando la struttura come da D.M 769 (all 5).

### **8.4 Griglie di valutazione colloquio (eventuali esempi prodotti dal consiglio di classe)**

Vedi allegato n.

### **8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)**

Tipologia prova	1		...	Date	Nazionale
italiano	1			19 02 2019	si
italiano	1			26 03 2019	si
Inglese	2			28 02 2019	si
spagnolo	2			02 04 2019	si

Le simulazioni si sono svolte serenamente e in generale i risultati della prima prova sono stati discreti. Riguardo alla simulazione nazionale di seconda prova nella prima di queste sono emerse criticità

#### **8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio: modalità, date, contenuti)**

La simulazione del colloquio, tempo a disposizione permettendo, dovrebbe svolgersi mercoledì 5 giugno; saranno scelti alcuni studenti che proveranno a simulare il colloquio dell'esame di stato a titolo esemplificativo.

#### **8.6a Materiali proposti sulla base del percorso scolastico per la simulazione del colloquio**

I materiali, nel caso si svolga effettivamente la simulazione, saranno predisposti dal consiglio di classe per la simulazione e consegnati in dirigenza per la custodia.

Elenco documenti allegati al documento del consiglio di classe:

all 1 e 2: elenco attività alternanza individuale con nominativo studenti e schede di valutazione (non pubblicabile in rete)

all 3: programmi finali dei singoli docenti con dettaglio dei materiali utilizzati

all 4: relazioni finali dei singoli docenti con metodi, strumenti, obiettivi realizzati (non pubblicabile in rete)

all 5: schede di valutazione delle simulazioni di esame di stato (prima, seconda prova e colloquio)

all 6: punto 3.1 composizione della classe (non pubblicabile in rete)

all 7: punto 8.2 elenco crediti scolastici studenti (non pubblicabile in rete)

**Il documento del Consiglio di Classe VAL è stato approvato nella seduta del 14 maggio 2019**

Docente	Materia	firma
BARRUI SERENELLA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Serenella Barui
BIANCO ALESSANDRO	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	A. Bianco
BOI SERGIO	RELIGIONE CATTOLICA O MATERIA ALTERNATIVA	Sergio Boi
LAI AMALIA	FISICA	Amalia Lai
LAI AMALIA	MATEMATICA	Amalia Lai
LOI ANNA.	LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	Anna Loi
LUNA CAYCHO PATRICIA LILIANA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 3	Patricia Luna
MELIS FRANCO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Franco Melis
MEREU ROBERTO SISINNIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Roberto Meru
MUGGIRI ANNARELLA	SCIENZE NAT. BIO. CHIM.	Annarella Muggiri
PISANU RITA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	Rita Pisanu
PUDDU TEODOLINDA	STORIA	Teodolinda Puddu
PUDDU TEODOLINDA	FILOSOFIA	Teodolinda Puddu
RICCIO FRANCESCA MARIA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 3	Francesca Riccio
SEAL HELEN	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	Helen Seal

**Il Coordinatore del C. di C.**



**Il Dirigente Scolastico**

